

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

٤ . التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم :

١ / ٤ / ١ المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

أ- التربية وعلم النفس

ب- البحث العلمي

ت- الشخصية

ث- علم النفس الاجتماعي

ج-

١ / ٤ / ٢ الخطة الدراسية: الخطة الدراسية لمرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	المتطلبات الاحتسابية (معمدة - عملي- نظري)
	نفس ٣-٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	نفس ٢-٢٠٦٦١٢	مدارس علم النفس	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٢٠٦٦١٣	علم نفس العلاقات الشخصية	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٢٠٦٦١٤	علم نفس اجتماعي	مقرر اجباري		٢
	٢-٢٠٥٦٢٢	إدارة المؤسسات التربوية			
	٢-٢٠١٦٠١٤١	الأصول الإسلامية للتربية			
	٢-٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره			
	نفس ٣-٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	نفس ٢-٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٢٠٦٦٢٣	علم نفس الدعاية والرأي العام	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٢٠٦٦٢٤	علم النفس الاجتماعي التربوي	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٢٠٦٦٢٥	نظريات علم النفس الاجتماعي ١	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٢٠٦٦٣١	النفس الإنسانية من منظور اسلامي	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٣-٢٠٦٦٣٢	نظريات الشخصية	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٣-٢٠٦٦٣٣	اختبارات الشخصية	مقرر اجباري		٢
المقرر الاختياري من القسم					
	نفس ٢-٢٠٦٦٣٤	المقاييس النفسية			
	نفس ٢-٢٠٦٦٥١	علم النفس الشخصية			
	نفس ٢-٢٠٦٦٥٢	فروق فرديه			

			مجلات الارشاد النفسي	٠٢٠٦٦١٤-٢	إرشاد
			مشكلات الطفولة والمراهقة	٠٢٠٦٦٥٤-٢	نفس
			علم النفس المهني	٠٢٠٦٦٥٥-٢	نفس
			علم نفس النمو	٠٢٠٦٦٣٢-٢	نمو
٢		مقرر اجباري	سيكولوجيا الاتجاهات وتغيرها	٠٢٠٦٦٤١-٢	شخصية
٢		مقرر اجباري	حلقة بحث بالشخصية وعلم النفس الاجتماعي	٠٢٠٦٦٤٢-٢	شخصية
١٠		مقرر اجباري	الرسالة العلمية		

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: يحتاج البرنامج تدريب الطلبة في العيادات النفسية على تطبيق مقاييس الشخصية الرسوم الاسقاطيه والتقرير الذاتي
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ بمرحلة الماجستير- المستوى الثالث
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) فصل دراسي واحد
د) عدد الساعات المعتمدة: تطبيق عملي لماده اختبارات الشخصية.

٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة: يقوم الطالب بالبحث في إحدى المشكلات البحثية في تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بحيث يتميز موضوعها بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في التخصص، وتكون هناك أهمية للدراسة في المجتمع، ويمارس الطالب في دراسته جميع مهارات البحث العلمي بدءًا من القدرة على اشتقاق مشكلة بحثية تستحق الدراسة وحتى وصوله إلى نتائج دراسته ويفسرها وتقديم توصيات علمية ومقترحات بحثية من خلال هذه النتائج، كما يمارس من خلال رسالته العلمية قواعد الكتابة العلمية الصحيحة.
ب) أكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة:
- يمارس جميع مهارات البحث العلمي من خلال الرسالة التي يقدمها.
- يقدم رسالة علمية في موضوع بحثي يتميز بالأصالة والابتكار.
- يسهم بشكل فاعل من خلال موضوع رسالته في إنماء المعرفة في التخصص.
- يكتب تقرير الرسالة وفق قواعد الكتابة العلمية الصحيحة فيما يتعلق بأسلوب الكتابة، وعرض المعلومات والتعبير عن الأفكار والآراء وتناسقها، ونسبة الاقتباس، واللغة الصحيحة، وعرض النتائج وربطها بأجزاء الدراسة.
- يصوغ عنوان تقرير الرسالة العلمية صياغة لغوية صحيحة بما يتناسب مع مضمونها ويدل عليه.
- يكتب مستخلصًا للرسالة العلمية يتسم بالشمولية.
- يعبر بشكل واضح عن مشكلة دراسته وأهدافها وأهميتها وحدودها وإجراءاتها.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **جميع مقررات برنامج (الماجستير)**

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **طرق البحث العلمي**

رمز المقرر: (٣-٢٠٦٦١١-٠ نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج وطرق البحث العلمي (٣-٢٠٦٦١١ نفس)		
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
--

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته -جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة -مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية-المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة-منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)

٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقويمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن – التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	الاهداف.	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		- قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.		
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملئم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط،	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		- قاعدة أداء وصفية
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		(Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقف على أهدافها وافتراضاتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%
---	----------------------------	---------------------------	-----

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحيب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (٢٠١٢). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (٤th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(٢٠١٨). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (٢٠١٢). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (١٩٩٨). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(٢٠٠٧). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (٢٠١١). *How to Write a Thesis* (٣th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (٢٠١١). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR) -
Journal of Mixed Methods Research-

American Psychological Association (APA)-

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqgrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N٦

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B٠٠٨٤٤٣٨٤>

ملاحظات جهة التحكيم

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

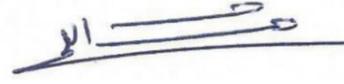
ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقييم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب.</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانة التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. د. مريم حميد أحمد اللحياني ..

التاريخ ١٤٤٠-٠٢-٠٩

التوقيع:  ...

توصيف مقرر: طرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠ %	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ مساعدة الطلاب في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانصالة عن الفلسفة وظهور النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	---------------------------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام حيث يتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.</p>

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مقدمات ظهور علم النفس واستقلاله عن الفلسفة. الفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة. أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.
٢	١	المدرسة الارتباطية والدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	ظهور المدرسة الوظيفية، والاختلاف بينها وبين المدرسة الارتباطية - وأشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.

٢	١	المدرسة البنوية والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، ومؤسس المدرسة وأبرز تلاميذه، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	مدرسة ورتسبورغ والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، ومؤسس المدرسة، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	المدرسة الجشتالتية والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، ومؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	المدرسة السلوكية والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، ومؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ثورنديك وأهم أفكاره وفكره الارتباطي والسلوكي.
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	المدرسة السلوكية الجديدة (السلوكية القصدية - السلوكية الافتراضية - السلوكية الاستنتاجية)، والاختلاف بين كل منها، وأبرز العلماء، والمنهج المتبع في الدراسة - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	فرويد والتحليل النفسي، وموضوع دراسته، والمنهج الذي اعتمد عليه، وأهم آرائه، والنقد الموجه له
٢	١	الاتجاهات الجديدة في التحليل النفسي، والاختلاف بينها وبين آراء فرويد، وموضوع الحيل الدفاعية، واستخدام التحليل النفسي في الكشف عن سمات الشخصية والاضطرابات النفسية.
٢	١	مدرسة المجال النفسي والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، ومؤسس المدرسة، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	المدرسة المعرفية، والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، وأبرز علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	المدرسة الإنسانية، والاختلاف بينها وبين المدارس السابقة، وأبرز علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.
٢	١	اختبار نهائي

ملاحظات جهة التحكيم

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦	-	٦	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي

٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- روبرت ودورث (٢٠٠٣). <i>مدارس علم النفس المتعاصرة</i>. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.</p> <p>- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). <i>علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس</i>. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء</p> <p>- شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). <i>أشهر مدارس علم النفس</i>. مكتبة الباحث: القاهرة</p> <p>Winefield, T.; Nettelbeck, T. (٢٠١٦). <i>A History of the Psychology Schools at Adelaide's Universities</i>. Barr smith library.</p> <p>Freedhiem, D.; Weiner, I. (٢٠٠٣). <i>Handbook of Psychology, History of Psychology</i>. John Wiley & sons, Inc.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>• <u>استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة</u></p> <p>• Aanstoo, C. Serlin, I., & Greening, T. (٢٠٠٠). <u><i>A History of Division ٣٢ (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association</i></u>. In D. Dewsbury (Ed.), <i>Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association</i>, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p><u>موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association</u></p> <p><u>جمعية علوم النفسية (بالإنكليزية) Association for Psychological Science</u></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة</p>

أ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د/ مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠.../٣.../٩... هـ

التوقيع:



د/ محمد خليفة الشريدة

توصيف مقرر : مدارس علم النفس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس العلاقات الشخصية

رمز المقرر: شخصية ٢-٠٢٠٦٦١٣-٢ اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٨-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس العلاقات الشخصية	
٢.١٥. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.١٦. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.١٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الاولى/ المستوى الاول	
٥.١٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
٦.١٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٢٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ل. التعليم الإلكتروني	
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√
ن. بالمراسلة	
س. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>تعريف الطلبة بمفهوم العلاقات الشخصية وانماطها ووظائفها في الحياة اليومية ، وتأثير العلاقات الشخصية على الصحة والرضا عن الحياه ، وطبيعة مشاعر الوحدة . ومحددات التجاذب بين الأشخاص وعوامل ضعف العلاقات الشخصية وتفككها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. ▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة. ▪ إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ▪ تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الدكتوراة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: مفهوم العلاقات الشخصية وانماطها ووظيفتها في الحياه اليومية ، والتميز بين العلاقات الشخصية من غيرها من مفاهيم أخرى بالعلاقات الاجتماعية مثل (التفاعل الاجتماعي-العلاقات الاجتماعية – التواصل الاجتماعي – التبادل الاجتماعي وغيرها) وتصنيف العلاقات الشخصية ، والعلاقات الشخصية كظاهرة انسانيه عالمية ، ودور العلاقات الشخصية في الصحة والتكيف ، والمساندة الاجتماعية والنظريات المفسرة لها ، والمساندة الاجتماعية والنظريات المفسرة لها، كما يتناول المقرر الفروق بين الجنسين في العلاقات الشخصية ، وتفكك العلاقات الشخصية وانهيارها، والانتماء: والحاجة لأشخاص آخرين، والوحدة: طبيعتها وتأثيرها والتعامل معها، والتجاذب بين الأشخاص وأسبابه، والتجاذب ومظاهره، أثر التفاعل ونتائجه على التجاذب، الجاذبية الفيزيائية والتجاذب، التشابه والتجاذب بين الأشخاص، محددات التجاذب بين الأشخاص ، الاعتقاد في عدالة العالم، كما يحفز المقرر على تقديم نماذج تطبيقية مختلفة للعلاقات الشخصية بورشة عمل .</p>

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم العلاقات الشخصية وانماطها ووظيفتها في الحياة اليومية
		التمييز بين العلاقات الشخصية من غيرها من مفاهيم أخرى بالعلاقات الاجتماعية مثل (التفاعل الاجتماعي-العلاقات الاجتماعية – التواصل الاجتماعي – التبادل الاجتماعي وغيرها)
٤	٢	تصنيف العلاقات الشخصية
		العلاقات الشخصية كظاهرة إنسانية عالمية
٦	٣	دور العلاقات الشخصية في الصحة والتكيف
		المساندة الاجتماعية والنظريات المفسرة لها
		المساندة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة
		الفروق بين الجنسين في العلاقات الشخصية
		تفكك العلاقات الشخصية وانهايارها
		نظريات في علم نفس العلاقات الشخصية:
		نظرية سوليفان: العلاقات الشخصية المتبادلة
		نظرية التوجه للعلاقات الأساسية بين الأشخاص: -
		الحاجة إلى الانتماء” التضمين
		الحاجة إلى التحكم والضبط
الحاجة إلى العاطفة أو الوجدان		
٤	٢	نظرية التجاذب والتنافر
		التجاذب بين الأشخاص وأسبابه
		تعريف التجاذب ومظاهره
		أثر التفاعل ونتائجه على التجاذب
٦	٣	الجابدية الفيزيائية والتجاذب
		التشابه والتجاذب بين الأشخاص
		محددات التجاذب بين الأشخاص
		- الناس كوسيلة لإشباع حاجة الفرد الى تقدير الذات
		- التشابه
		- التقويم الضمني
		- التقارب المكاني والاتصال الاجتماعي
		- الجاذبية الجسمية
		- الانتماء: الحاجة لأشخاص آخرين
		- الوحدة: طبيعتها وتأثيرها والتعامل معها
- الإحباط والعدوان		
- الاعتقاد في عدالة العالم		
٦	٣	نماذج تطبيقية للعلاقات الشخصية:
		- العلاقات الشخصية والصحة

		- العلاقات الشخصية والزواج - العلاقات الشخصية والعمل
--	--	---

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٤		٤ ساعات اعداد حقبة تدريبية لمهارات العلاقات الشخصية			١٥ محاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-١	يعرف مفهوم العلاقات الشخصية وأنماطها		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	يميز بين العلاقات الشخصية من غيرها من مفاهيم أخرى بالعلاقات الاجتماعية مثل (التفاعل الاجتماعي-العلاقات الاجتماعية وغيرها)	- المحاضرة - والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٣-١	يعرف العلاقات الشخصية كظاهرة انسانية عالمية	- المناقشة والحوار	- لعروض الصفية.
٤-١	يلخص دور العلاقات الشخصية في الصحة والتكيف	- خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	يبين دور المساندة الاجتماعية والنظريات المفسرة لها	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	
٦-١	يفسر دور المساندة الاجتماعية بأحداث الحياة الضاغطة	- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٧-١	يميز الفروق بين الجنسين في العلاقات الشخصية		
٨-١	أن يلخص نظريات العلاقات الشخصية		
٩-١	يوضح الوحدة؛ طبيعتها وتأثيرها والتعامل معها		
١٠-١	يحدد التجاذب بين الأشخاص وأسبابه		
١١-١	يناقش محددات التجاذب بين الأشخاص		
٢	المهارات المعرفية		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
١-٢	يضرِب أمثله على تفكك العلاقات الشخصية	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات.	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-٢	يفارن بين العلاقات الشخصية من غيرها من مفاهيم أخرى بالعلاقات الاجتماعية مثل (التفاعل الاجتماعي-العلاقات الاجتماعية وغيرها)	- الحوار وطرح الأسئلة	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	يقيم العلاقات الشخصية كظاهرة انسانية عالمية	- البحث والاستنتاج.	
٤-٢	يستخلص دور العلاقات الشخصية في الصحة والتكيف	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٢	يقرر دور المساندة الاجتماعية واحداث الحياة الضاغطة		
٦-٢	تتقد نظريات علم النفس العلاقات الشخصية		
٧-٢	يحلل أثر التفاعل ونتائجه على التجاذب		
٨-٢	يربط بين الجاذبية الفيزيائية والتجاذب		
٩-٢	يربط بين التشابه والتجاذب بين الأشخاص		
١٠-٢	يصنف محددات التجاذب بين الأشخاص		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١١-٢	يقدم أمثلة تطبيقية للعلاقات الشخصية من الحياة اليومية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	- المناقشة والحوار	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.	الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.	- دراسة الحالة لفئات سوية وغير سوية طريقة التعلم التعاوني.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	- استراتيجيات العصف الذهني.	- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يقدم دورات تدريبيه في مجال العلاقات الشخصية	- طرح الأسئلة	- المناقشات الصفية.
٢-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.	- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	- الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي.	- المناقشات الصفية	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٤	يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تدريبي لتنمية مهارات العلاقات الشخصية	٣ و ١٢	٢٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p>
--

- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- العنزى، فلاح. (١٤١٨هـ). **علم النفس الاجتماعي**. الرياض: مكتبة العبيكان.
- مسعود، أحمد طاهر. (٢٠١١). **المدخل إلى علم الاجتماع العام**. عمان: دار جليس الزمان.
- إبراهيم، عبد الحميد صفوت (١٩٩٣) **علم النفس الاجتماعي التجريبي**، تأليف انسكو وج. سكوبلر، جامعه الملك سعود.
- أبو قورة، خليل قطب. (١٩٩٦). **سيكولوجية العدوان**. القاهرة: الأمل للطباعة والنشر.
- أونيس، أونيس عبد المجيد. (٢٠١٨). **إدارة العلاقات الإنسانية (مدخل سلوكي تنظيمي)**. عمان: دار اليازوري العلمية بواسطة.
- الختاتنة، سامي محسن؛ النوايسة، فاطمة عبد الرحيم حامد (٢٠١١). **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار الحامد
- الزغبى، أحمد محمد (٢٠١٣). **أسس علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار زهران.
- السلطان، ابتسام محمود محمد. (٢٠٠٩). **المساعدة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة**. (ط١). عمان: دار صفاء.
- سليمان، سناء محمد (٢٠١٤). **سيكولوجية الاتصال الإنساني ومهاراته**. القاهرة: دار الكتب.
- صلاح الدين، شريف. (٢٠١٣). **كتاب ضد الإحباط**. القاهرة: دار أطلس للنشر والتوزيع.
- موسى فتحي محمد (٢٠١٤). **العلاقات الإنسانية في المؤسسات الصناعية**. عمان: دار زهران.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14756811>

Journal of Social and Personal Relationships

<https://journals.sagepub.com/home/spr>

Personal Relationships (PERS RELATIONSHIP)

https://www.researchgate.net/journal/_Personal_Relationships4126-1350

المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في العلاقات الشخصية والاتصال الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية والبحوث الحديثة في العلاقات الإنسانية وعلم النفس الاجتماعي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org

www.socialpsychology.com

www.socialpsychology.org

www.family.com

www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدجة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ت.ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالباً.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- استطلاع رأي الطلاب حول المقرر.
- الاختبارات.
- الملاحظة.
- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric).
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

<ul style="list-style-type: none"> ● تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. ● الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
<p>ث. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. ● المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض. - بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس،
<p>ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

- اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياي

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٨

التوقيع:



إعداد د. مريم حميد أحمد اللحياي

توصيف مقرر: علم نفس العلاقات الشخصية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **علم النفس الاجتماعي**

رمز المقرر: **شخصية** ٠٢٠٦٦١٤-٢ اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف ١٨ / ٢ / ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: القسم: التربية/ قسم علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الاجتماعي ٢-٠٢٠٦٦١٤ - شخصيه	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج ماجستير الشخصية وعلم النفس الاجتماعي) متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: % ٧٠	
النسبة: % ٣٠	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

د. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تهدف هذه المادة تعريف الدارسين بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بمفهوم علم النفس الاجتماعي بصفه خاصه وعلم النفس بصفه عامه وأهميه دراسة علم النفس الاجتماعي ، وأسسه ونظرياته النفسية المرتبطة بها و تحليل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي وتعرف الطلبة العلاقات الاجتماعية و كيفية اكتساب مهارات الاتصال الفعال وتصميم بحوث على أسس علمية والتميز بين الأدوار الاجتماعية واكتساب مهارة حل المشكلات الاجتماعية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. • تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. • توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي. • استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم علم النفس الاجتماعي بصفه خاصه وعلم النفس بصفه عامه من حيث نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره، أهميته، تعريفه، أهدافه، ومجالاته، وعلاقه علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى، مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي، التنشئة الاجتماعية، تعريفها، أهدافها وعلاقتها بالمجتمع ، الاتجاهات النفسية الاجتماعية، تعريفها وخصائصها ، و نظريات علم النفس الاجتماعي، و معايير الجماعة ومحدداتها وأسبابها ديناميات الجماعة، تعريفها، الجماعات الصغيرة وخصائصها، والسلوك القيادي والسلوك الإداري في الأسرة والمجتمع، أنواع ونماذج القيادة وآليات اتخاذ القرار الفردي والجماعي ، بعض الظواهر الاجتماعية (التعصب والمسؤولية الاجتماعية) والأدوار الاجتماعية ونماذج تطبيقية، التفاعل الاجتماعي ودوره في المجتمع، القيم الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية، عرض نماذج تطبيقية لبعض المشكلات الاجتماعية وكيفية معالجتها.</p>

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره، أهميته، تعريفه، أهدافه، ومجالاته،
٢	١	علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى، مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي
٢	١	التنشئة الاجتماعية، تعريفها، أهدافها وعلاقتها بالمجتمع
٢	١	الاتجاهات النفسية الاجتماعية، تعريفها وخصائصها
٢	٢	نظريات علم النفس الاجتماعي

٢	١	معايير الجماعة ومحدداتها وأسبابها ديناميات الجماعة، تعريفها، الجماعات الصغيرة وخصائصها
٢	١	السلوك القيادي والسلوك الإداري في الأسرة والمجتمع، أنواع ونماذج القيادة وآليات اتخاذ القرار الفردي والجماعي
٢	١	بعض الظواهر الاجتماعية (التعصب والمسؤولية الاجتماعية)
٢	١	الأدوار الاجتماعية ونماذج تطبيقية
٢	١	التفاعل الاجتماعي ودوره في المجتمع
٢	١	القيم الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية
٢	٢	عرض نماذج تطبيقية لبعض المشكلات الاجتماعية وكيفية معالجتها

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٣	٣ ساعات لإنجاز مشروع فردي بمكتبه الجامعة	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان اسبوعياً

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف مفهوم كلاً من علم النفس وعلم النفس الاجتماعي.	- طريقة المحاضرة.	الأسئلة المباشرة.
٢-١	يوضح علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى.	- طريقة الحوار والمناقشة.	الاختبارات. المناقشة الشفوية.
٣-١	يشرح نظريات علم النفس الاجتماعي.	- مناقشات وجلسات عصف ذهني.	الواجبات التكوينية والعروض.
٤-١	يبين مفهوم التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمجتمع.	- طريقة التعلم التعاوني.	
٥-١	يعدد الاتجاهات النفسية والمعايير والأدوار الاجتماعية.	- طريقة حل المشكلات.	
٦-١	يطبق الاتصال الفعال في الحياة.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	يقارن بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى.	- طريقة المناقشة والحوار.	الاختبارات التحريرية.
٢-٢	يقارن بين نظريات علم النفس الاجتماعي.	استراتيجية العصف الذهني.	الأنشطة الفردية والجماعية.
٣-٢	يطبق مفاهيم ونظريات علم النفس الاجتماعي على مواقف الحياة.	- طريقة التعليم التعاوني.	التكليفات والأعمال المنزلية.
٤-٢	أن يحلل عناصر النظرية الواحدة إلى مكوناتها الأساسية.	التعلم بالاقتران.	
٥-٢	يمارس السلوك الاجتماعي ومهارات الاتصال.		
٦-٢	يستنتج الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية الناجمة عن سوء العلاقات والعوامل النفسية والاجتماعية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٣	يعمل كفريق لتنمية مهارات حلّ المشكلات.	- المناقشة والحوار.	تقويم الأعمال الجماعية
٢-٣	- يناقش القيم الأخلاقية التي لابد من توفرها في قياس الشخصية	- طريقة التعلم الذاتي.	والفردية أثناء العرض.

ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.	- استراتيجيات العصف الذهني.	- يطبق القيم الأخلاقية في عمل الاختبارات بما ينسجم مع السياسة الوطنية	٣-٣
	- تكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف.	- يصوغ القضايا الدعائية الأخلاقية ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٤-٣
		- يسهل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	٥-٣
		- يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	٦-٣
		- يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.	٧-٣
		- يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	٨-٣
		- يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	٩-٣
		- يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١٠-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
الاختبارات العملية. تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.	- استخدام التعليم الإلكتروني.	يستخدم الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها.	١-٤
	- استراتيجيات التعليم التعاوني.	يستخدم التقنية في البحث العلمي.	٢-٤
	- استراتيجيات المجموعات الصغيرة.	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
- لا يوجد			١-٥

ملاحظات جهة التحكيم

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لأبحاث تطبيقية فردية	العاشر	٢٠ %
٢	الواجبات والأعمال الفردية والجماعية	طول الفصل الدراسي	٣٠ %

٣	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %
---	--------------	--------------------	------

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير الساعات المكتبية بواقع ٢ ساعة في الأسبوع. • التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات. • يوجد الإرشاد الأكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية
--

ث. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- فلاح العنزى (١٤١٨ هـ). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>٢- معتز سيد عبد الله & عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار غريب.</p> <p>٣- خليفة، عبد اللطيف محمد (١٩٩٨) دراسات في علم النفس الاجتماعي : القاهرة : دار قباء للنشر والتوزيع.</p> <p>٤- حمزة، مختار (١٩٩٦). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الأنجلو.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • زين العابدين درويش (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي. • زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي. الطبعة السادسة، القاهرة: عالم الكتاب. • Myers, D.G. (١٩٩٩). Socil Psychology. Postmes, T & Jetten.P.A(٢٠٠٦) Individuality and the Group, Advances in Social Identity. Sage PublicatiSage Publication. ISBN: ٩٧٨١٤١٢٩٠٣٢١٩.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>www.apa.org</p> <p>www.socialpsychology.com</p> <p>http://www.socialpsychology.org</p> <p>www.family.com</p> <p>hptt://www.jigsqw.org</p> <p>https://www.jarir.com/٢٠٧٢٣٢a-arabic-books-٤٥٣٣٥٧.html</p> <p>http://www.ibtesamah.com/showthread-t_٤٤٦٠٨٩.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

• برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

ملاحظات جهة التحكم

ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ٢٠ طالباً</p>
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة المركزية بالجامعة • وحدة إدخال الصور (ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي. • فأرة لاسلكية • سبورة الالكترونية.

ح.ح. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * تقدم الطالبات تقرير تتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. * حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. * تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. * تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة. * عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.
<p>٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي. • تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي. • تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أم خارجها.

<ul style="list-style-type: none">• الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديد.• تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.• يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- استشارة جميع أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره وعرض كل ما هو مستجد في المقرر وتبادل الخبرات بينهم.- توزيع استبانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في المقرر.- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.- أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: ..د مريم حميد أحمد اللحياياني

التاريخ ١٤٤٠ / ٢ / ١٨

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٧.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢)
٢.	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني
٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦.	المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧.	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	التعليم الإلكتروني
	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
	بالمراسلة
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
	أخرى تذكر
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات: من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٢	٤	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
٢	٤	<u>الوحدة الثانية:</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية.
٢	٤	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
٢	٤	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
٢	٤	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
٢	٤	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.
٢	٤	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة ومراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
٤	٢	الاختبار النهائي للمقرر

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية.	-المحاضرة. -المناقشة والحوار. -العرض. -التقارير.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.		
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير.
٢-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	-المناقشة والحوار. -طرح القضايا للنقاش. -كتابة التقارير والبحوث المكتوبة.	-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). -إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. -التعاون. - تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم

٥ .	جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتيبة بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر. ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل. ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر. ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي-سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون. ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية. ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع. ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية. ٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة. ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض. ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo - WWW.yu.edu.jo</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

ملاحظات جهة التحكيم

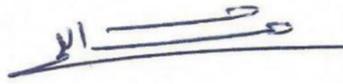
و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- اختبارات - استبيانات
إجراءات تطوير التدريس:
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

اسم منسق البرنامج:



د/ مريم حميد أحمد الحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢٠١٦٠١٤١-٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢٠٢٠١٦٠١٤١-٢).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية. ش	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	
التعليم الإلكتروني. ت	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٦٠	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). ث	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
بالمراسلة. خ	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
أخرى. ذ	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
تعليقات:	

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر. - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات. - استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعه

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات، الخرائط الذهنية، الحوار، التعلم التعاوني.	المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.		
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.		

المهارات المعرفية		٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
ملف الإنجاز، الاختبارات التحريري، تقييم العروض العلمية.	البحث العلمي، العصف الذهني، ورش العمل الجماعي، الخرائط الذهنية.	١-٢ يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.
		٢-٢ يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.
		٣-٢ يستنتج المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
المنافشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف مختلفة، تقييم الواجبات.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقييم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	١-٣ يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.
		٢-٣ يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
الاختبارات المتنوعة ، تقييم الواجبات تقييم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقييمية	العصف الذهني ، التعلم التعاوني المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	١-٤ التواصل مع الزملاء شفهيًا وكتابيًا.
		٢-٤ يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث ، خرائط ذهنية ، تقديم عروض .
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥ لا تنطبق

٢٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%

ورشة عمل	١٢	١٠ %
اختبار نهائي	١٥	٥٠ %

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .</p>

ح. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>(١) باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧هـ. السعودية، مطبعة رضا.</p> <p>(٢) العجمي، محمد. التربية الإسلامية - الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.</p> <p>(٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، أمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤هـ. السعودية: مكتبة الرشد.</p> <p>(٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦هـ. السعودية: مكتبة الرشد</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- www.tarbyatonanat.com/articles</p> <p>٢- www.wadabwafan.com/dispaay/product.asp</p> <p>http://www.wislam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslim.asp</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>لا يوجد</p>

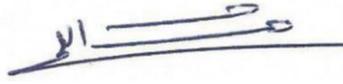
خ. المرافق المطلوبة:

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تتسع لخمسين طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.</p>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>جهاز عرض بروجي كتور، شاشة عرض</p>

خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.
١٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.
١٣ . إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة الطوير والاعتماد الأكاديمي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
١٤ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

اسم منسق البرنامج:



د/ مريم حميد أحمد اللحyani

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: نهج ٢-١٤٣-٢٠٢٦.٠٢٠٢٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية-قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره	نهج ٢-١٤٣-٢٠٢٦
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
غ. التعليم الإلكتروني	١٠
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
أأ. بالمراسلة	
بب. أخرى تذكر	
النسبة:	%٨٠
النسبة:	%١٠
النسبة:	%١٠
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:
- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
 - يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
 - يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
 - يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
 - يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
 - يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
 - يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
 - يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ملاحظات جهة التحكم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
٤	٢	برامج إعداد المعلمين: (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكم

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعداد.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقسي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقسي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث- مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع: تصميم برنامج إعداد المعلم.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير: المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً	الأسبوع الثاني عشر.	١٠%
٢	تقرير: الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفي.	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير.	٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦): الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت: وزارة التربية.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان: عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب- الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس
- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ملاحظات جهة التحكم

ذ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

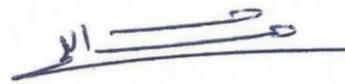
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>زز. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ش.ش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ مريم حميد أحمد اللحياي

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:



توصيف مقرر : تكوين المعلم وتطويره د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **إحصاء تطبيقي**

رمز المقرر: (٣-٢٠٦٦٢١-٠٢٠٦٦٢١ نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٤٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (٣-٢٠٦٦٢١-٠٢٠٦٦٢١ نفس)		
٢.٤٧. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٤٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية)		
٤.٤٩. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٥٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٥١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٥٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٥٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
د.د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
و.و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ش. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الاشراريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التتبعي - الارتباط الرتبى - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي

٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
المعرفة			١
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية	- المحاضرة باستخدام	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	١-١
		أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	٢-١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. -الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	٣-١ أن يذكر الأسس العلمية للإحصائية موضوع الدراسة	٣-١
		٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		٥-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	٥-١
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	٦-١
		٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	١-٢
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		أن يحل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتالي تم حسابها يدوياً	٣-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

رر. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجا محمد (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(٢٠١٨). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(٢٠٠٧). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (٢٠١١). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=٥٠٨١٢٠&p=٣٤٧٦٦٦١>
- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

– مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

–Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

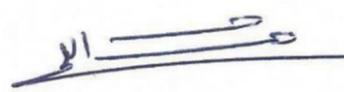
ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ظ. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ع. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>غ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ف. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>د. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ح. حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ج. استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني ،.. الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ب. مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>أ. تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ت. التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>

ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ب.ب. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
ت.ت. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠-٢٠-٩

التوقيع: 

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **بناء أدوات البحث**

رمز المقرر: قياس ٢-٢٠٦٦٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ص.

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	✓
ط. التعليم الإلكتروني	-
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
ك. بالمراسلة	-
ل. أخرى تذكر	-
النسبة: %١٠٠	
النسبة: -	
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلاسل التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل لموازين الاستبانة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركرة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة:

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلالم التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلالم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد

..... ملاحظات جهة التحكيم

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

..... ملاحظات جهة التحكيم

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢-١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣-١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤-١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
٥-١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢-٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣-٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤-٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٥-٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
٦-٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
٧-٢	يبني استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
٨-٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
٩-٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٠-٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.		
١١-٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تكليفات فردية تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩ هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (١٩٩٨). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (٢٠١٤). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (٢٠١٥). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www٢٣.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

ملاحظات جهة التحكيم

ش.ش. المرافق المطلوبة

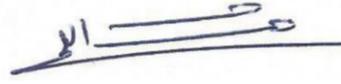
<p>٢٢. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.</p>
<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.</p>

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس:
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٩٠-٢٠٠-١٤٤٠ . .

التوقيع: 

د. ديانا فهمي حماد - تهاني الحسني

توصيف المقرر: بناء أدوات البحث

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس الدعاية والرأي العام

رمز المقرر: شخصية ٢-٢٠٦٦٢٣ - اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الدعاية والرأي العام - ٢-٢٠٦٦٢٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٠%
ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ف.ف. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ظ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى التدريب على صناعة " الرأي العام " من خلال قياسات كمية ونوعية تطبيقية لنظريات في الدعاية وقياس الرأي العام وفهم استخداماتها كآليات لتغيير اتجاهات الافراد والجماعات في الأوساط الاجتماعية فضلا عن توظيف وتطبيق ما تعلمه الطالب من مفاهيم تتعلق بتأثير ومخاطر الدعاية والرأي العام.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. ■ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة. ■ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ). ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ■ تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الدكتوراة في الشخسيه وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح الدعاية والرأي العام: نشأة الرأي العام وتطوره وخصائصه ، وأنواعه والعوامل المؤثرة بالرأي العام وعوامل تكوين الرأي العام وعوامل تغييره والمقومات المرجعية الأساسية للرأي العام في الدولة الحديثة ودينامية الدعاية والرأي العام والرأي العام والسياسات العامة وصناعة الرأي العام " نماذج نظرية "ومعالجة الرأي العام كما يتناول المقرر الدعاية كأداة لمعالجة الرأي العام، واستغلال الدعاية للخواص العقلية والنفسية لعملية التفكير للتأثير في الرأي العام، والدوافع الأساسية للسلوك البشري واستغلال الدعاية لها. الدعاية والأساليب التقليدية والمستحدثة في تغيير الرأي العام. تصميم الدعاية وقياس الرأي العام ومشكلات قياس الرأي العام والتقسيم الوظيفي لمسموح الرأي العام والأسس النظرية والإمبريقية ومناهج استطلاعات الرأي العام والقياس الكمي والنوعي للرأي العام</p>
--

٤١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الرأي العام (نشأته - أهميته - تعريفاته - أنواعه.)	٣	٦
نشأة الرأي العام وتطوره		

		خصائص الرأي العام
		تعريفات الرأي العام
		أنواع الرأي العام
		العوامل المؤثرة بالرأي العام
		عوامل تكوين الرأي العام
		عوامل تغيير الرأي العام
		المقومات المرجعية الأساسية للرأي العام في الدولة الحديثة
١٠	٥	دينامية الدعاية والرأي العام
		الرأي العام والسياسات العامة
		صناعة الرأي العام " نماذج نظرية "
		معالجة الرأي العام
		الدعاية كأداة لمعالجة الرأي العام.
		استغلال الدعاية لخواص العقلية والنفسية لعملية التفكير للتأثير في الرأي العام
		الدوافع الأساسية للسلوك البشرى واستغلال الدعاية لها...
		الدعاية والأساليب التقليدية والمستحدثة في تغيير الرأي العام.
		تصميم الدعاية وقياس الرأي العام
٨	٤	(قياس الرأي العام) نشأته وتطوره-مشكلاته -وتقسيماته الرئيسية)
		ما المقصود بقياس الرأي العام؟
		أهمية قياس الرأي العام
		مشكلات قياس الرأي العام
		التقسيم الوظيفي لمسوح الرأي العام
		الأسس النظرية والإمبريقية
		مناهج استطلاعات الرأي العام
		القياس الكمي والنوعي للرأي العام
		إشكاليات قياس الرأي العام وتأثيرات الدعاية.
		أنواع العينات واستخداماتها فى استطلاعات وبحوث الرأي العام
٦	٣	الملاحظة واستخداماتها في رصد الشائعات وجمع بيانات بحوث الرأي العام
		تحليل المحتوى واستخداماته في استطلاعات وبحوث الرأي العام
		الاستقصاء وعوامل نجاحه في استطلاعات وبحوث الرأي العام.

ملاحظات جهة التحكيم

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	تطبيق مقياس	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعات أسبوعياً

٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	• يعرف الدعاية والرأي العام	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. - الواجبات المنزلية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	• يوضح مفهوم ونظرية وأسس ومبادئ وتحديد محتوى ووظيفة وأنماط الدعاية والرأي العام.		
٣-١	• التمييز بين الدعاية والرأي العام كآليات لتغيير اتجاهات الأفراد والجماعات في		

	سياق المادة ومتطلباتها الحياتية	الأوساط الاجتماعية المختلفة وكاليات للاتصال الجمعي.	
٢		المهارات المعرفية	
		بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:	
١-٢	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لطبيعة المنهج ومتطلبات الواقع	<ul style="list-style-type: none"> يقارن بين الدعاية والرأي العام، ويستخلص خصائص كل مفهوم
٢-٢			<ul style="list-style-type: none"> يطبق طرق صناعة الرأي العام من خلال البحوث الوصفية وشبه التجريبية
٣-٢			<ul style="list-style-type: none"> يقترح طرق لاستغلال الدعاية للخواص العقلية والنفسية لعملية التفكير للتأثير في الرأي العام
٤-٢			<ul style="list-style-type: none"> يبني قياسات كمية ونوعية للرأي العام
			<ul style="list-style-type: none"> توظيف وتطبيق ما تعلمه الطالب من مفاهيم تتعلق بتأثير ومخاطر الدعاية والرأي العام
٣		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - ملف إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> ١-٣ يناقش القيم الأخلاقية التي لا بد من توفرها في صنع الرأي العام
٢-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٢-٣ يطبق القيم الأخلاقية في صنع رأي العام بما ينسجم مع السياسة الوطنية
٣-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٣-٣ يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل مشكلات معقدة. في تصميم الدعاية وقياس الرأي العام
٤-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٤-٣ يقرر مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل، لحل مشكلات معقدة مثقلة بنقاط الخلاف توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجيات متكاملة لحلها.
٥-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٥-٣ يصوغ القضايا الدعائية الأخلاقية ويصدر أحكاما عادلة وصحيحة.
٦-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٦-٣ يسهل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه
٧-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٧-٣ يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل
٨-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٨-٣ يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.
٩-٣			<ul style="list-style-type: none"> ٩-٣ يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.

		يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	١٠-٣
		يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١١-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يُصمم مقاييس تقيس الرأي العام باستخدام البرامج الإحصائية الحاسوبية المناسبة	١-٤
		يكتب تقريراً وافياً حول صنع الرأي العام باستخدام قواعد المعلومات المتوفرة بموقع الجامعي الإلكتروني	٢-٤
		ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع أقرانه حول صنع الرأي العام وفق المعايير المعتمدة مستخدماً طرق وصفية أو شبة تجريبية ثم المبادرة بعمل على تحليل بياناته ثم وعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	٣-٤
		□ ينظم أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.	٤-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا يوجد	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليف مفتوحة مناقشات وعروض	٣ و ١٢	٢٠%
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٣	اختبار نهائي	١٦	٣٠%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات	جميع الأسابيع	٣٠%

		العديدية (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).
--	--	--

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p> <p>- التواصل مع الطلبة من خلال صفحة عضو هيئة التدريس على مواقع شبكات التواصل الاجتماعي</p>
--

ض. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. مختار التهامي أ. د . عاطف عدلى العبد (٢٠٠٥) الرأي العام - القاهرة</p> <p>٢. شادية محمد حلمي (٢٠١٣) سيكولوجية الإعلام والدعاية وكيفية التأثير في الرأي العام، المكتب المصري الحديث</p> <p>٢. هاني الرضا - رامز عمار (١٩٩٨) الرأي العام والإعلام والدعاية</p>
<p>٣. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- العمري، أحمد سويلم، الرأي العام والدعاية ، القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٨٨ م .</p> <p>٢- أبو النيل، محمود السيد ، الإشاعة ، الجزء الثاني ، بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ .</p> <p>٣- حسين ، سمير محمد ، الرأي العام : الأسس النظرية والجوانب المنهجية ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٧ .</p> <p>٤- العنزي، فلاح (١٤١٩). مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر .</p> <p>٥- ماجد عثمان (٢٠١١) قياس الرأي العام من النظرية إلى التطبيق .دار الشروق.</p> <p>٦- عاطف العبد(٢٠٠٦) - الرأي العام وطرق قياسه. دار الفكر العربي، القاهرة ،</p> <p>٧- سكرى ، رفيق (١٩٩١) دراسي في الرأي العام والإعلام والدعاية ، مكتبة مؤمن قريش ، طرابلس ، لبنان</p> <p>٨- محمد عبدالقادر حاتم (١٩٨٩) الرأي العام وتأثره بالإعلام والدعاية</p> <p>٩- شاهيناز طلعت (١٩٨٦) الرأي العام</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>www.apa.org</p> <p>www.socialpsychology.com</p> <p>https://www.britannica.com/topic/public-opinion</p> <p>https://jspp.psychopen.eu/article/view/37/96</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

ملاحظات جهة التحكم

ط. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا. معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - جهاز عارض البيانات Data Show - البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ث.ث. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ). - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.
١٦. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاستعانة بالخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
١٧. إجراءات تطوير التدريس:

<p>- تكوين مجموعة نقاش لتبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.</p>
<p>١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم</p>
<p>١٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحاني

التاريخ ١٨.../٢٠٢٠.../١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر: د . مريم حميد أحمد اللحاني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس الاجتماعي التربوي

رمز المقرر: شخصية ٢-٠٢٠٦٦٢٤-٠٢ اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٢٠٠٠-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الاجتماعي التربوي - ٢-٢٠٦٢٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس الاجتماعي والشخصية (ماجستير) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٧٠%
ق.ق. التعليم الإلكتروني		النسبة:
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: ٣٠%
ش.ش. بالمراسلة		النسبة:

ت. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات: توجيه الاهتمام نحو التوجهات المعاصرة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي المتمثل في الربط الحديث بين الجوانب الاجتماعية بالجوانب المعرفية التربوية.			

غ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من دراسة سلوك الفرد وتفاعله مع الجماعة التي ينتمي إليها في المواقف التربوية وذلك من خلال الإلمام بالمفاهيم الأساسية للتعاون والتنافس وأهميتها وأساليب التعلم التعاوني وتطبيقها وتصميم البرامج التعاونية والتنافسية. والمهارات الاجتماعية ودورها في التعليم. والمنهج الخفي ودوره في تشكيل سلوك الطلاب
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">• إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي من قبل الطالب.• التحديث المستمر لموضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.• توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، قواعد المعلومات الرقمية، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: أهمية التعاون والتنافس والفردية في المواقف التربوية، المفاهيم الأساسية للتعاون والتنافس والفردية، ونظريات التعاون والتنافس، نظريات التطبيع الاجتماعي، المسابرة والمغايرة، أساليب التعلم التعاوني والتنافسي، والمهارات الاجتماعية ودورها في التعليم. ويتناول المنهج الخفي ودوره في تشكيل سلوك الطلاب تصميم البرامج التعاونية والتنافسية
--

٤٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية للتعاون والتنافس والفردية
		أهمية التعاون والتنافس والفردية في المواقف التربوية
٤	٢	نظريات التعاون والتنافس
٢	١	التعلم التعاوني
		أهم طرق التعلم التعاوني (طرق جونسون - سلافين - طرق كاجان)
		أساليب التعلم التعاوني والتنافسي
٢	١	أسلوب التعلم التعاوني والمناخ النفسي - الاجتماعي داخل المدرسة

٢	١	مقياس المناخ النفسي والاجتماعي في قاعة الدراسة
٢	١	تصميم البرامج التعاونية والتنافسية
٤	٢	المجادلة التعاونية في مواقف التعلم - المجادلة - الأطر العامة للمجادلة - المفاهيم المرتبطة بالمجادلة - استراتيجية المجادلة التعاونية داخل المجموعة التعاونية - التخطيط للمجادلة أدوات قياسها
٤	٢	نظريات التطبيع الاجتماعي وكالات التطبيع الاجتماعي
٢	١	المهارات الاجتماعية - أنواعها وكيفية اكتسابها العوامل التي تسهم في تشكيل المهارات الاجتماعية
٢	١	فنيات المهارات الاجتماعية
٢	١	المسايرة والمغايرة
٢	١	نظرية التفاعل الاجتماعي المنهج الخفي (Hidden curriculum) كأحد عناصر نظريته التفاعل الاجتماعي المنهج الخفي وأثره في تشكيل سلوك الطالب

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ مشروع فردى - تصميم برنامج	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يحدد المفاهيم الأساسية للتعاون والتنافس والفردية وأهميتها في المواقف التربوية	- المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز - عارض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-١	يشرح على نظريات التعاون والتنافس ونظريات التطبيع الاجتماعي ووكالاتها	- المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٣-١	التعرف على أساليب التعلم التعاوني والتنافسي	- التدريس بحل - المشكلات	- الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٤-١	تعدد المهارات الاجتماعية التي يحتاجها المدرسون في المدارس.	- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول التطبيقات النظرية للنظريات بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	التمييز بين أساليب التعلم التعاوني والتنافسي	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	يقارن بين المفاهيم الأساسية للتعاون والتنافس والفردية وأهميتها في المواقف التربوية	- التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.	- كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٢-٢	تصميم البرامج التعاونية والتنافسية	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	تبيين أسلوب التعلم التعاوني والمناخ النفسي – الاجتماعي داخل المدرسة		
٤-٢	تمارس فنيات المهارات الاجتماعية		
٥-٢	يطبق مقياس المناخ النفسي والاجتماعي في قاعة الدراسة. تصوغ مفهوم المنهج الخفي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يقبل الآراء من الآخرين بعيداً عن الانفعال.	- المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية.
٢-٣	يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣-٣	يتعامل مع إمكانيات الأفراد ويتمكن من تحديد الأدوار الملائمة لكل منهم	- لعب الأدوار المناظرة	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٤-٣	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	- تنفيذ مشاريع بحث جماعية	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٥-٣	يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.	- دراسة الحالة	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٦-٣	يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.		
٧-٣	يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع افراد مجموعه لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	- طرح الأسئلة	- المناقشات الصفية.
٢-٤	يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعه لأحدى البحوث العلمية تتناول متغيرات بحثية	- العروض الصفية باستخدام power point	-الواجبات الفردية والجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	ويعد تقريراً وافياً عن بحث بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ويعرضه بالصف ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد موضوعات المقرر ويعد تقريراً وافياً عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي	٦	١٠%
٢	بحث فردي	١٠	١٠%
٣	الاختبار النصفى	٩	٢٠%
٤	حوارات ونقاشات	١٤-٢	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتنبة بواقع ٦ ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

ظ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عثمان، سيد أحمد (٢٠٠٢) علم النفس الاجتماعي التربوي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- حلمي، منيرة أحمد. (١٩٩٦). **التفاعل الاجتماعي**. (ط١). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- عثمان، سيد أحمد. (٢٠٠٢). علم النفس الاجتماعي التربوي: التطبيع الاجتماعي: المسايمة والمغايرة، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- عنقاوي، حنان عبد الله عقيل. (٢٠١٠). **التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية**. بيروت: دار النهضة العربية
- . الديب، محمد مصطفى. (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي التربوي: اساليب تعلم معاصرة. (ط١). القاهرة: عالم الكتب.

Robert S. Feldman (١٩٩٠) *The Social Psychology of Education: Current Research and Theory*, New York: Cambridge University

- زهران، سماح خالد. (٢٠٠٦). العلم من أجل مجتمع إنساني أفضل: دراسات في علم النفس الاجتماعي التربوي على الأطفال والراشدين. (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.
- زيدان، محمد مصطفى والشربيني، محمد عبد الغني. (١٩٧٧). علم النفس التربوي والاجتماعي. القاهرة: مكتبة الجهاد الكبرى.
- سليمان، علي السيد. (٢٠١٤). علم النفس الاجتماعي التربوي: دراسة توجيهية. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع
- عثمان، سيد أحمد. (١٩٧٤). علم النفس الاجتماعي التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الديب، محمد مصطفى والجبري، أسماء عبد العال (١٩٩٨م) في علم النفس الاجتماعي التربوي، سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية، القاهرة: عالم الكتب
- .
- كريم، محمد أحمد. (١٩٨٤). **التطبيع الاجتماعي. سلسلة الدراسات والبحوث التربوية**، (١٢)، جامعة أم القرى - كلية التربية.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز بن محمد. (٢٠٠٠). المنهج الخفي، نشأته، مفهومه، فلسفته، مكوناته، تطبيقاته، مخاطرة. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، ١٢(١)، ٩٨-١١٤.

٣. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Social Psychology of Education (Soc Psychol Educ)

https://www.researchgate.net/journal/10573-1928_Social_Psychology_of_Education

social Psychology of Education

An International Journal

<https://link.springer.com/journal/11218>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[11218https://link.springer.com/journal/](https://link.springer.com/journal/11218)

[_Social_Psychology_of_Education2890-1381https://www.researchgate.net/journal/](https://www.researchgate.net/journal/_Social_Psychology_of_Education2890-1381)

[2.?journalCode=hedp004610527809529189/10.1080.https://www.tandfonline.com/doi/abs/](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/004610527809529189)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ع.ع. المرافق المطلوبة

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. قاعة دراسية تسع عدد الطلاب متوفر فيها جميع المرافق.
٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض - نقطة اتصال بالانترنت - طباعة

٢٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
فأرة لا سلكية - سبورة إلكترونية

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- استطلاع رأي الطلاب حول المقرر.
- الاختبارات.
- الملاحظة.

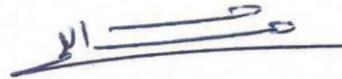
ح.خ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- النقاش مع الأعضاء حول المقرر.

• تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
• إجراءات تطوير التدريس: • حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. • المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض.
• إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم. • تعيين مراجع خارجي للتدقيق.
• صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار . • مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات. • الاطلاع على الابحاث الجديدة في مجالات المقرر. • استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. • متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر. • الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد احمد اللحyani

التاريخ ٢٢-٢٠٠٠-١٤٤٠

التوقيع: 

توصيف المقرر : علم نفس الاجتماعي التربوي د . مريم حميد أحمد اللحyani أ جهاد منشس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **نظريات علم النفس الاجتماعي (١)**

رمز المقرر: **شخصية ٢-٢٠٦٦٢٥** اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٧-٢٠٠٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
الكلية-القسم: التربية - علم النفس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات علم النفس الاجتماعي (١) ٢-٢٠٦٦٢٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير / تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: تدرس في السنة الاولى (المستوى الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم النفس الاجتماعي (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): —		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: ٦٠%
خ. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: ٢٠%
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: ٢٠%
ض. بالمراسلة	لا	النسبة: -
غ. أخرى تذكر	لا	النسبة: -

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر تزويد الدارسين بالأطر النظرية العامة بعلم النفس الاجتماعي من حيث بدايات نظريات في علم النفس الاجتماعي وظهور النظريات المختلفة واختلاف أهدافها وأساسياتها وكذلك التطورات المتلاحقة التي أدت إلى تطور الفكر السيكولوجي والاجتماعي. وأن يقارن بين نظريات ومفاهيم نظريات علم النفس الاجتماعي، كما تمكنه من تقييم مفاهيم علم النفس الاجتماعي على مواقف الحياة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع المصادر الحديثة.

- (مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

-الاستعانة بالأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض محتوى المقرر من خلال عروض powerpoint لجعل المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.

-تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع النظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي وقد تم إضافة النظريات الحديثة.

-توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

-متابعة الحداثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب الأدنى مثل برامج Microsoft office لتدريب الطلاب على تطوير كتابة الأبحاث العلمية.

-أقترح دراسة النظريات النفسية المفسرة للقيادة، وسمات الجيد، والتأثير في الأفراد.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الدارس الامام الاولي بنظريات علم النفس الاجتماعي وأهميتها بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع ك(النظرية المجالية -النظرية السوسيومترية. - النظرية التفاعلية. - نظرية الدور. - نظريات التعلم الاجتماعي. - نظرية التنافر والعجز والتغيير المعرفي) -نقد النظريات لمعرفة أوجه الاختلاف والاتفاق فيما بينها

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- نبذة تاريخية عن نظريات علم النفس الاجتماعي.
		٢- أهمية نظريات علم النفس الاجتماعي
٤	٢	٢- النظرية المجالية.
٤	٢	٣- النظرية السوسيو مترية.
٤	٢	٤- النظرية التفاعلية.
٤	٢	٥- نظرية الدور.
		الاختبار النصفى
٤	٢	٦- نظرية التنافر والعجز والتغيير المعرفي
٢	١	٧- نظرية سيكولوجية الشعوب
٢	١	٨- نظريات القيادة
٢	١	٩- نظرية العزو
٤	٢	١٠- نظريات التعلم الاجتماعي.
٤	٢	١١- نقد النظريات لمعرفة أوجه الاختلاف والاتفاق فيما بينها.
		الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢
-كتابة بحث علمي بنمط APA عن أحد الظواهر الاجتماعية الايجابية أو السلبية المعاصرة وتفسيرها من خلال النظريات التي يدرسها الطالب في مقرر علم النفس الاجتماعي (١).

٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	يعرف مفهوم النظرية يتعرف على بدايات نظريات في علم النفس الاجتماعي وظهور النظريات المختلفة واختلاف أهدافها وأساسياتها وكذلك التطورات المتلاحقة التي أدت إلى تطور الفكر السيكولوجي والاجتماعي.	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات. المناقشة والحوار خرائط المفاهيم التدريس بحل المشكلات	المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية. الواجبات الفردية والجماعية. لعروض الصفية. الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل نظرية من نظريات علم النفس الاجتماعي	التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل نظرية من نظريات علم النفس الاجتماعي والشخصية.	التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	يقارن بين نظريات علم النفس الاجتماعي والشخصية المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية.
٢-٢	يميز بين النموذج والنظرية والظواهر في علم النفس الاجتماعي والشخصية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	يطبق نظريات علم النفس الاجتماعي بالمجال الوظيفي بالحياة اليومية ينقد نظريات علم النفس الاجتماعي المختلفة من وجهة نظره.	البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	- الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣ ٢-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها. تقدير رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركاتهم ومشاعرهم.	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة	- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة المحاضرة والكلية والمجتمع.	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية	- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم الذاتي	تقييم فردي لكل طالب.
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة.	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١-	تكليفات فردية متكررة. (أسئلة بحثيه)	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢-	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٢٥%
٣-	عرض فردي	على مدار الفصل الدراسي	١٥%
٤-	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

* الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً.

* من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر. * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر أو استخدام الواتس اب

* فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت.

غ.غ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فلاح العنزى (١٤١٨هـ). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الأزرق، مصطفى صالح (٢٠١٣) علم النفس الاجتماعي/ اتجاهات نظرية ومجالات تطبيقية ط. ١
- داغستاني، سناء عيسى (٢٠١٧). علم النفس الاجتماعي: نظريات ودراسات. بغداد، دار الرافدين
- عبد الله، معتز سيد (١٩٩٦م) بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية. دار غريب
- ت. أنسكو، ج. سكوبلر علم النفس الاجتماعي التجريبي/؛ ترجمة عبدالحميد صفوت إبراهيم (١٩٩٣)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. الطنوبي، محمد عمر (١٩٩٩) قراءات في علم النفس الاجتماعي، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثه
٢. الزعل، رياض (١٩٩٣) مقدمة في علم النفس الاجتماعي والسلوك التنظيمي، بيرون، دار قتيبة
٣. Myers, D.G. (١٩٩٦). Social Psychology

٦٨. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- Deamater, J. & Myers, D. J. (٢٠١١). Social Psychojogy, SEVENH EDITON. Thomson-Wadsworth. HARDCOVER. ISBN=٠-٤٩٥-٨١٢٤٧-٨.
- Jonathan H. (٢٠٠٣). The Structure of Sociological Theory, edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- shaw, Marvin E, S. & Costanzo P. R. (١٩٨٢) Theories of Social Psychology, ٢nd - edition. New York: McGraw-Hill.
- Spencer E. Cahill (editor) (٢٠٠٧). Inside Social Life, FIFTH EDITION. Los Angeles: Roxbury Publishing Company. (Now Part of Oxford University Press) PAPER. ISBN= ٩٧٠-٠-١٩٥٣٣٢٤١-٤.

http:// www. Apa. irg * الجمعية الأمريكية لعلم النفس

[http:// www. BPS. Org.UK](http://www.BPS.Org.UK) * الجمعية البريطانية لعلم النفس

[http : // Am, org/lpsys](http://Am,org/lpsys) * الاتحاد الدولي لعلم النفس

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة حسب المتوفر في قسم علم النفس. - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية.

التنمية المهنية عبر الانترنت اداة لتطوير الاداء التدريسي للمعلم، د هشام بركات بشر حسين

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=٧٧&topic_id=١٤٧٤

<http://al-mostafa.info/data/arabic/depot٣/gap.php?file=٠٠٢٤١١.pdf>

<http://socio.montadarabi.com/t٣٩٤-topic>

<http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=٨٧٩٤>

ملاحظات جهة التحكيم

ف.ف. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات محاضرات بها أكثر من (٢٥ مقعد) مجهزة بأجهزة حديثة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الآلي.

٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض

٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توجد سبورات ذكية في بعض قاعات المحاضرات

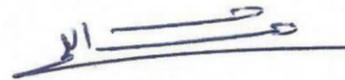
زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - * حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
<p>ص.ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
<p>ض.ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين</p>
<p>ل.ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية من خلال الروابط المباشرة للمواقع. * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام. * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد احمد اللحياني

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

التوقيع: 

توصيف المقرر: نظريات علم النفس الاجتماعي (١) د. حنان محبوب

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **النفس الإنسانية من منظور إسلامي**

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٦٣١-٠ نفس

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
أأ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
بب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
جج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
دد. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: % ١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ل. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة ابحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكير، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق الخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٥٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	❖ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدراً يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدراً للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي- مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي- وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	❖ التقويم النصفى
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.

٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ الاختبار النهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٥ إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليف البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	١-٢
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	٢-٢
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من جهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	١-٣
كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	يقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	ورش عمل	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	١-٤
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	ورش عمل	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

٥٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٠%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر- مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكليفات- الساعات المكتبية- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)

- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني

- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية

ق. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من جهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

أمل محمد النمري (١٤٢٢). مفهوم الفلق والاكنتاب من جهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة. (تقويم نهائي)

البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.

توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.

الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.

الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.

الداهري، صالح حسن، والخوالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاصدار للنشر والتوزيع: عمان.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.

سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.

الشرقاوي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.

شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.

الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.

الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.

طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.

طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.

العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.

عسيري، مسفر عامر (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

العطاس، عبدالله أحمد (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي – رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.

محمد، محمد عودة، مرسى، كمال إبراهيم (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.

مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.

المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج١، ج٢، ج٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى الياضي، سالم (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالج الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (١٩٨٧). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, ٤, ٢٠١ – ٢٠٨ . -kuhn, T. S. (١٩٧٠). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (٢٠٠٨): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention ٢٠٠٨ February, ٢٠٠٨, Orlando, FL.

- Fawzi M. (٢٠٠٩): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, ٢٠٠٩ annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (٢٠٠٨), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (٢٠١٠): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC ٢٠١٠ May ١١

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>
- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://arabic.iiit.org>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.egm.com/index>
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfcd.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

ملاحظات جهة التحكم

لك. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

ملاحظة: تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة - التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر - أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي). - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها). - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد). - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر (من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر. - ملف التدريس. - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال التحقق من الخطوات التالية: - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ٩-٣-١٤٤٠ هـ

التوقيع:

إعداد: د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

توصيف مقرر: النفس الإنسانية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الشخصية

رمز المقرر: شخصية ٣-٢٠٦٦٣٢-٠٢ اجباري

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: ...جامعة أم القرى...
الكلية- القسم: ..كلية : التربية - ..قسم : علم النفس..	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات الشخصية ٣-٢٠٦٦٣٢-٢٠٠٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: تدرس في السنة الثانية (المستوى الثالث)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدارس علم النفس ٦٨٤		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): —		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
نعم	النسبة: ٧٠%	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
لا	النسبة: -	ووو. التعليم الإلكتروني
نعم	النسبة: ٣٠%	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
لا	النسبة: -	ححح. بالمراسلة
لا	النسبة: -	ططط. أخرى تذكر
تعليقات:		

ن.

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ معرفة أهمية نظريات الشخصية والمقارنة بين النظريات الشخصية المختلفة ويطبق نظريات ومفاهيم الشخصية على مواقف الحياة اليومية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية وبما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة المماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير
- استخدام التقنية والعروض التقديمية في عرض المحاضرات وتطوير المقرر. - لجعل المادة العلمية شيقة ومحبية للطلاب.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر فكرة عامة عن أهم نظريات الشخصية وأهميتها والمقارنة بينها وكيفية الاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة.

ملاحظات جهة التحكيم

٥٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات

٢	١	١- التعريف بالشخصية -طبيعة الشخصية -تاريخ البحث في الشخصية
٢	١	٢- أهمية علم نفس الشخصية
		٣- مكونات الشخصية
٤	٢	٤- محددات الشخصية
		٥- ديناميات الشخصية
		٦- طرق دراسة الشخصية
نظريات الشخصية		
٤	٢	• النظرية التحليلية: (فرويد – وتلاميذه -ادلر-يونيغ أنا فرويد .. الخ).
٤	٢	• - نظريات العصبية بالشخصية (نظرية السمات والعوامل) (نظرية اورفورد - علم الشخصية (هنري موراي) -جوردن البورت- نظرية شيلدرن -نظرية كاتل -نظرية ايزنك-نظرية ثورمان)
٤	٢	• النظرية السلوكية: - السلوكية الرد كاليه (ثورنديك – بافلوف – سنكر) - السلوكية الاجتماعية المعرفية (جون ميلر، ونيل ميلر-جوليان روتر -ألبرت باندورا).
٢	١	• النظرية الإنسانية: - نظرية الذات (كارل روجرز) النزعة إلى تحقيق الذات. - المجال الظاهرتي وتكوين الذات، وصف روجرز للشخصية، تعليق على النظرية. - نظرية تحقيق الذات (ابراهيم ماسلو).
٢	١	• الاتجاه المعرفي: - الأسس المعرفية للشخصية - نظرية تركيبات الشخصية (جورج كيلي).
٢	١	• الاتجاهات التكاملية: - نظرية (لافتجر) في نمو الانا.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

٦٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٥	٥ ساعات - في المكتبة	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعات اسبوعياً

٦٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف الشخصية -طبيعة الشخصية -وتاريخ البحث في الشخصية	- المحاضرة - والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-١	يوضح مكوناتها الشخصية الأساسية	- المناقشة والحوار	- لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٣-١	يلخص محددات الشخصية	- خرائط المفاهيم	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٤-١	يشرح ديناميات الشخصية	- التدريس بحل المشكلات	
٥-١	يحدد طرق دراسة الشخصية	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	- يحلل عناصر النظرية الواحدة إلى مكوناتها الأساسية.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	- يقارن بين نظريات الشخصية.	-التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	- يقارن بين علماء النظرية التحليلية في تناولهم للشخصية	- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-٢	- يقارن بين علماء النظريات السلوكية في تناولهم للشخصية.	البحث والاستنتاج.	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٥-٢	- يقارن بين علماء النظريات الانسانية في تناولهم للشخصية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٦-٢	- يقارن بين علماء نظريات السمات والعوامل في تناولهم للشخصية		
٧-٢	- يقارن بين علماء الاتجاه المعرفي في تناولهم للشخصية		
٨-٢	- يقيم الاتجاهات التكاملية: في تناولها للشخصية		
٩-٢	- يستخلص محددات الشخصية		
١٠-٢	- يطبق نظريات ومفاهيم الشخصية على مواقف الحياة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها.	- المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركاتهم ومشاعرهم.	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	- الواجبات الفردية والجماعية.
		- دراسة الحالة لفئات سوية وغير سوية	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
		- طريقة التعلم التعاوني.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
		- استراتيجيات العصف الذهني.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
			- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.	- طرح الأسئلة	- المناقشات الصفية.
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي.	- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	- الواجبات الفردية والجماعية.
		- المناقشات الصفية	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
			- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
			- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
			- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
			- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة.	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب.
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة.	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقويم النهائي
	الأسبوع المحدد لتسليمه	

١	الحضور والمشاركة الإيجابية.	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات.	من الأسبوع السادس	٣٠%
٣	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٦٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

* الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً.

* من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر. * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر أو استخدام الواتس اب

* فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت.

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٥) علم نفس الشخصية، مكتبة الأنجلو المصرية.
 - كاليفين سيرنجر هول، جارذنر لندزي (١٩٨٥). نظريات الشخصية؛ ترجمة فرج أحمد فرج، قذري محمود حفني، لطفي فطيم؛ مراجعة لويس كامل مليكة. الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة.
 - انجلر، باربزا. (١٩٩٠). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة فهد بن عبدالله الدليم، الطائف: دار الحارثي للطباعة،
 - بيم ب. ألان. (٢٠٠٩) نظريات الشخصية: الارتقاء-النمو-التنوع. ترجمة كفاي، علاء الدين والنيال، مايسة أحمد ومحمد سالم، سهير. (ط١). دار الفكر.
 - جابر، عبد الحميد. (٢٠١٣). نظريات الشخصية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع،
 - أمينة. (٢٠٠٩). نظريات الشخصية. جامعة دمشق.
 - الرقاد، هناء خالد (٢٠١٧) نظريات الشخصية وقياسها (ط١). دار المأمون للنشر والتوزيع
 - هريدي، عادل محمد . (٢٠١١). نظريات الشخصية. (ط٢) . دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع
 - ميسراندينو، مارين . (٢٠١٥) علم نفس الشخصية ، ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

ربيع، محمد شحاته (٢٠١٧) علم نفس الشخصية، دار المسيرة

عبد الرحمن، محمد السيد. (٢٠١٦). نظريات الشخصية، (ط٤) . دار الزهراء للنشر والتوزيع.

أحمد، سهير كامل. (٢٠٠٧). سيكولوجية الشخصية. القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.

صالح ، مأمون (٢٠١١). الشخصية : بناؤها ، تكوينها ، انماطها ، اضطرابها (ط١) دار اسامه للنشر والتوزيع

عبدالله ، محمد قاسم (٢٠٠٠) الشخصية : استراتيجياتها (نظرياتها) وتطبيقاتها الاكلينيكية .(ط١). دار المكتبي

القذافي، رمضان. (٢٠١١). الشخصية : نظرياتها، واختباراتها، وأساليب قياسها (ط٤) .المكتب الجامعي الحديث.

هريدي، عادل محمد و قلوبوي ، خالد بن محمد (٢٠١٤) علم نفس الشخصية : مدخل ونظريات (ط١) ، خوارزم العلمية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

*Friedman,H.,& Schustack,M.(٢٠١٣). **Personality: Pearson New International Edition** Classic Theories and Modern Research. (٥th ed).

Gerald,C .(٢٠١٤). **Theory and Practice of Counseling and Psychology. (٢th ed).**
Maltby,J., Day,L.& Macaskill,A..(٢٠١٧). **Personality, Individual Differences and Intelligence(٤th ed).**

Olson .N.,& Hergenhahn. B.R. . (٢٠١٠). **Introduction to Theories of Personality, AnUnited States Edition. (٨th ed).**

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

ملاحظات جهة التحكيم

م. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات محاضرات بها أكثر من (٢٥ مقعد) مجهزة بأجهزة حديثة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الآلي.

٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض

٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توجد سيورات ذكية في بعض قاعات المحاضرات

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

غ.غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة. Plus/Delta
- نموذج LEARN.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة.

ف.ف. ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاستعانة بالخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ق.ق. ق. إجراءات تطوير التدريس:

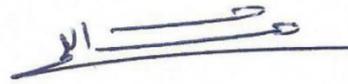
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

<ul style="list-style-type: none"> - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي. - سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
<p>كذلك. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. - مقارنة أداء الطلبة بمتلهم في أي جامعة أخرى ، - وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
<p>ل. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم ذاتي عام للمقرر. - تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. - أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد احمد اللحyani

التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٠

التوقيع:



د. عادل باجابر

توصيف المقرر: نظريات الشخصية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **اختبارات الشخصية**

رمز المقرر: **شخصية ٣-٣٦٦٣٣-٢٠٠٢**

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/ ٢ / ١٨
الكلية / القسم: التربوية / علم النفس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اختبارات الشخصية ٣-٢٠٦٦٣٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
م.م.م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ن.ن.ن. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر تعريف الدارسين بمجال إختبارات الشخصية بمفهوم باختبارات الشخصية (الاسقاطية والتقيرير الذاتي) وتاريخها واساسها النظري والإكلينيكي ووظيفتها وكيفية وطريقة تطبيقها وأساليب تحليل وتفسير نتائجها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية وبما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة المماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات وتطوير المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية، والعلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها. وتصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية، وكيفية تطبيق الاختبار وتفسير درجاته. وأهم أساليب قياس الشخصية ونماذج من المقاييس المستخدمة لقياس الشخصية: خواص أخلاقيات استخدام الاختبارات. وأهم مشكلات الاختبارات.

٦٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية.
		العلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها.
٢	١	تاريخ الاختبارات وطرق قياس الشخصية.
٢	١	طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته.
أهم أساليب قياس الشخصية:		
٢	١	- مدخل نظرية السمات لجوردن ألبرت
٢	١	- أسلوب التحليل العاملي ودراسة الشخصية
٢	١	- المقاييس الموضوعية وقوائم التقدير
٢	١	- أساليب المقابلة وملاحظه السلوك
٢	١	- الأساليب الإسقاطية
نماذج من المقاييس المستخدمة لقياس الشخصية:		
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار منسوتا المتعدد الأوجه - اختبار ايزنك للشخصية - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية - اختبار بقعه الخبر (روشاخ) - اختبار رسمه الشجرة - اختبار رسمه المنزل - اختبار رسمه الانسان - اختبار تفهم الموضوع للكبار - اختبار تفهم الموضوع للصغار - اختبار تكلمة الجمل - اختبار تداعي المعاني - تصنيف مايرز بريغز أو ما يعرف بمؤشر مايرز بريغز للأنماط (اختبار لتصنيف الشخصيات البشرية) (Myers-Briggs Types Indicator – MBTI)

٢	١	خواص المقياس الجيد (صدق وثبات مقاييس الشخصية)
٢	١	أخلاقيات استخدام الاختبارات.
٢	١	أهم مشكلات الاختبارات

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٨	٤ ساعات تطبيق الاختبارات الشخصية على (الاسوياء)	٤ ساعات تطبيق اختبارات الشخصية في العيادات النفسية (غير الاسوياء)	-	-	١٥ محاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٦. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات أسبوعياً

٦٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	● يعرف مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية.	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية.
٢-١	● يوضح العلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها	- المناقشة والحوار	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	● يحدد تاريخ الاختبارات وطرق قياس الشخصية	- خرائط المفاهيم	- الواجبات الفردية والجماعية.
	● يصف أهم أساليب قياس الشخصية	- التدريس بحل المشكلات	- لعروض الصفية.
٤-١	● يُعدّد على طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته.	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	● يشرح خواص المقياس الجيد.	- التدرّس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٦-١	● يُلخص أخلاقيات استخدام الاختبارات.		
٧-١	● يستعرض أهم مشكلات الاختبارات.		
٨-١	● يوضح أهم اختبارات الشخصية وطرق تطبيقها.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		

١-٢	يطبق إختبارات الشخصية بالعيادات الإكلينية.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يحلل إختبارات الشخصية ويفسر دلالاتها وفق مفاتيح القياسات	-التدريس بحد المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	يبتكر طرق لحل مشكلات صدق وثبات إختبارات الشخصية	- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-٢		البحث والاستنتاج.	- الإختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الإختبارات).
		-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٣	- يناقش القيم الأخلاقية التي لا بد من توفرها في قياس الشخصية	- المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية
٢-٣	- يطبق القيم الأخلاقية في عمل الإختبارات بما ينسجم مع السياسة الوطنية	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٣-٣	- يصوغ القضايا الدعائية الأخلاقية ويصدر أحكاما عادلة وصحيحة.	- دراسة الحالة لفئات سوية وغير سوية	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٤-٣	- يسهل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	- طريقة التعلم التعاوني.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٥-٣	- يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	- استراتيجية العصف الذهني.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٦-٣	- يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٧-٣	- يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٨-٣	- يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٩-٣	- يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		

حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- طرح الأسئلة</p> <p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية.</p>	يكتب تقريراً وافياً حول أساليب قياس الشخصية باستخدام قواعد المعلومات المتوفرة بموقع الجامعي الإلكتروني	١-٤
		ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع أقرانه يقيس فيه الشخصية وفق المعايير القياس على عينة سوية وغير سوية	٢-٤
		يعد تقريراً وافياً عنها، ويعرضه في الصف حول صدق وثبات مقاييس الشخصية.	٣-٤
		يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات مفتوحة مناقشات وعروض	٣ و ١٢	٢٠%
٢	اختبار نهائي	١٦	٤٠%
٣	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة تطبيق ميداني لكافة مقاييس الشخصية لدى فئة اسوياء وغير اسوياء وعمل التحليلات والتفسيرات الكيفية والكمية لتلك الاختبارات التقرير الذاتي او الاسقاطية	جميع الأسابيع	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي.
- التواصل مع الطلبة من خلال صفحه عضو هيئة التدريس على مواقع شبكات التواصل الاجتماعي

ن. مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> • أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: • عبد الخالق، أحمد (١٩٨٧). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: درا المعرفة الجامعية، ط٤. • عبد الخالق، أحمد (١٩٨٧). القياس الموضوعي للشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب. جامعة الإسكندرية. • عبدالفتاح، حسين (تحت الطبع) تكنيك روشاخ ، الدليل المختصر نموذج كلوفر - مكة : جامعة أم القرى • عبدالله ، مجدي أحمد (٢٠٠٤) الأبعاد الأساسية للشخصية بين النظرية والتطبيق دراسات واستخبارات
<ol style="list-style-type: none"> ١. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٢. عباس، فيصل (١٩٩٠) أساليب دراسة الشخصية: المشكلات الاسقاطية، بيروت، دار الفكر اللبناني ٣. مليكة، لويس كامل (١٩٩٠) دراسة الشخصية عن طريق الرسم، الكويت، دار القلم ٤. ايزنك، وايزنك (١٩٩١). اختبار ايزنك للشخصية دليل تعليمات الصيغة العربية (للأطفال والراشدين). تعريب وإعداد محمد عبد الخالق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ٥. أبو علام، رجا محمد. اختبار الشخصية العاملي (الصيغة ج) لكاتل وزملائه، الكويت: دار القلم. ٦. غنيم، سيد محمد (١٩٧٥). سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها. القاهرة: دار النهضة العربية
<ol style="list-style-type: none"> ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<p>www.apa.org www.socialpsychology.com http:// www.socialpsychology.org www.family.com /https://www.iigsaw.org</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

هـ. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا. معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - تمكين طلبة الدراسات بمقرر اختبارات الشخصية من عمل المقابلات اللازمة لقياسات الشخصية بالعيادات والتنويم النفسي</p>

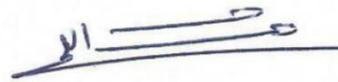
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ). - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.

٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاستعانة بالخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
٢٢. إجراءات تطوير التدريس: تكوين مجموعة نقاش لتبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم
٢٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٨.../٢٠.../١٤٤٠

التوقيع: 

إعداد: د. مريم حميد أحمد اللحياني

توصيف المقرر : اختبارات الشخصية

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **المقاييس النفسية**

رمز المقرر: **قياس ٢-٢٠٦٦٣٤**

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ع. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ق. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

أ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>اكتساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنيها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكتسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية اختبار الذكاء اللفظي اختبار الذكاء المصور
٤	٢	مفهوم الشخصية، وسماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية. الخاصة بقياس سمات الشخصية. - مقياس سمات الشخصية لكاتل - مقياس الشخصية متعدد الأوجه. - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية - استخدام المقاييس الإسقاطية في قياس سمات الشخصية.

٤	٢	مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات. - أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد * أسلوب الفترات المتساوية ظاهريًا (ثرستون). * أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت). * الأسلوب التراكمي (جتمان). - أساليب قياس الاتجاهات متعددة الأبعاد. - أساليب قياس العلاقات الاجتماعية مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها
٤	٢	مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها. استبيان سترونج كامل للميول استبيان كيودر للميول استبيان جاكسون للميول المهنية المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانة في قياس الميول
٤	٢	مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.
٤	٢	مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص
٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦	-	٦	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٣-١	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	التعلم النشط	تكليف منزلي

٢-٢	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

و. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: الطريري، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد. عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). استخبارات الشخصية. الأسكندرية: دار المعارف الجامعية. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي. Aiken, L. (٢٠٠٠). Psychological Testing and Assessment (١٠th Ed.). Allyn & Bacon, USA. Salvia, J. & Ysseldyke, J. (١٩٩٥). Assessment (٦th Ed.). Houghton Mifflin Company, Boston, USA.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): Smith, G. T. (٢٠٠٥). On construct validity: Issues of method and measurement. <i>Psychological Assessment</i>, ١٧, ٣٩٦-٤٠٨. Vazire, S. (٢٠٠٦). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. <i>Journal of Research in Personality</i>, ٤٠, ٤٧٢-٤٨١. Westen, D., & Rosenthal, R. (٢٠٠٥). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. <i>Psychological Assessment</i>, ١٧, ٤٠٩-٤١٢.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.02.173.001325?journalCode=psych http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-005.html https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برنامج SPSS, AMOS</p>

ملاحظات جهة التحكيم

ي. المرافق المطلوبة

<p>يبنّ متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>

<p>وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.</p> <p>. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p> <p>. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.</p>
--

م.م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p> <p>- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.</p>

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠...../...٣.../.....٩.

التوقيع: ... د مريم حميد أحمد اللحيايبي .



إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر المقاييس النفسية:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الشخصية

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٥١-٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٣-٤
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس الشخصية (نفس ٢-٢٠٦٦٥١)	
١٠١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
١٠٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير (مقرر اختياري لجميع التخصصات بالقسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١٠٣. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
١٠٤. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
١٠٥. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٠٦. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ررر. قاعات المحاضرات التقليدية ششش. التعليم الإلكتروني تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ثثث. بالمراسلة خخخ. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	√
النسبة: %٢٠	√
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: لا يوجد	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وابعادها الأساسية وسماتها، ومحدداتها، وتطور الشخصية وثباتها والنظريات المفسرة للشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم الشخصية ومراحل تطور دراساتها، وعلاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى، ومحددات الشخصية، وسمات الشخصية، عوامل الشخصية، أبعاد الشخصية الأساسية، ونمو الشخصية وثباتها، والنظريات المفسرة للشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية المختلفة.

٧٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف علم نفس الشخصية. - طرق دراسة علم نفس الشخصية. - علاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى: <ul style="list-style-type: none"> ○ علم النفس التربوي. ○ علم نفس النمو. ○ الارشاد النفسي. ○ القياس والتقويم.
٤	٢	<p>محددات الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحددات البيولوجية: <ul style="list-style-type: none"> ○ الوراثة. ○ بنية الجسم. - المحددات البيئية: <ul style="list-style-type: none"> ○ الخبرات المشتركة. ○ الخبرات الفردية. - التفاعل بين محددات الشخصية.
٢	١	<p>سمات الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم السمة - أنواع السمات - السمات وتفسير الفروق الفردية - العلاقة بين السمات والسلوك.
٢	١	<p>عوامل الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عوامل الشخصية لدى جيلفورد - عوامل الشخصية لدى كاتل
٢	١	<p>العوامل الخمسة الكبرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العوامل الخمسة الكبرى لدى (كوستا، وماك كروي). - تطبيقات العوامل الخمسة الكبرى. - نقد العوامل الخمسة الكبرى.
٢	١	<p>أبعاد الشخصية الأساسية: أبعاد الشخصية عند أيزنك</p>
٢	١	<p>تطور الشخصية وثباتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نمو الشخصية وتطورها - ثبات الشخصية وتغيرها.

		- طرق قياس الثبات والتغيير في الشخصية.
٤	٢	النظريات المفسرة الشخصية: - نظريات السمات للشخصية - الشخصية من منظور التحليل النفسي - الشخصية من منظور السلوكية والتعلم.
٤	٢	النظريات المعاصرة المفسرة الشخصية: - النظرية المعرفية - النظرية الاجتماعية المعرفية - النظرية الانسانية.
٤	٢	قياس الشخصية: - الاستخبارات - مقاييس التقدير وقوائم الصفات - الاختبارات الموضوعية للشخصية - الطرق الإسقاطية.

..... ملاحظات جهة التحكيم

٧٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

..... ملاحظات جهة التحكيم

٧٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٧٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الشخصية وأبعادها الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات - الحوار والمناقشة - الموجهة الهادفة، والأنشطة التطبيقية. - العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. - الواجبات المنزلية.
٢-١	أثر الوراثة والبيئة في تشكيل شخصية الفرد.		
٣-١	مفهوم السمات الشخصية وأنواعها		
٤-١	عوامل الشخصية المختلفة		
٥-١	طرق القياس في مجال الشخصية.		
٦-١	النظريات المختلفة لتفسير الشخصية		
٧-١	المقصود بنمو الشخصية وتطورها		
٨-١	المقصود بثبات الشخصية وتغيرها.		
	الاختبارات الشخصية المختلفة		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصوغ المقصود بالشخصية وأبعادها	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات القصيرة والاختبار النصفية والاختبار النهائي.
٢-٢	يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد		
٣-٢	يميز بين أنواع السمات الشخصية.		
٤-٢	يقارن بين عوامل الشخصية لدى جيلفورد وعوامل الشخصية لدى كاتل		
٥-٢	يقيم طرق قياس الشخصية.		
٦-٢	يقترح تفسيرات مختلفة للشخصية وفق مختلف النظريات التي تناولتها		
٧-٢	يقرر كيف تنمو الشخصية وتتطور		
٨-٢	يطبق بعض الاختبارات الشخصية ويفسر نتائجها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	للأنشطة، و مهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريفة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات	- التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. - واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق بعض الطرق الحديثة لقياس السمات الشخصية.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً في مجال علم نفس الشخصية، ويكتب تقريراً وافياً عنه، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع والأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات.	جميع الأسابيع	٥٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

أأ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٢). قراءات في علم نفس الشخصية: الشخصية في سواها وانحرافها. (ط١). مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. عمان: دار المسيرة.
- عبد الخالق، أحمد محمد. (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العنزي، فريح عويد. (١٩٩٨). علم نفس الشخصية. (ط١). القاهرة: مكتبة الفلاح.
- غانم، محمد حسن والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. جدة: خوارزم العلمية.
- كيرفون، دانيل. (٢٠١٧). علم نفس الشخصية. (ط١). ترجمة: جلال كايد ضمرة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- مسرندينو، ماريان. (٢٠١٥). علم نفس الشخصية: الأسس والنتائج. (ط١). ترجمة: نايف بن محمد الحربي. عمان: دار المسيرة.
- هريدي، عادل محمد والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٤). علم نفس الشخصية (مدخل ونظرية). جدة: خوارزم العلمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجالات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس وخاصة علم نفس الشخصية.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية psycinfo www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo www.questia.com www.jigsaw.org
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٤٥. جهاز عارض البيانات Data Show ٤٦. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٤٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

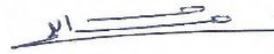
استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:
- بريد إلكتروني أو رسالة واتساب. - ورقة الدقيقة الواحدة. - التغذية الراجعة والسريعة.
هـ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

<p>- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</p>
<p>و. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>ي. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحyani

التاريخ: ١٤٤٠/٣/٤

التوقيع:



توصيف مقرر: علم نفس الشخصية

د. هاني سعيد حسن

إعداد: د. مريم حميد اللحyani

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفروق الفردية

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٥٢-٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠.../...٢.../١٤٤٠
الكلية / القسم: علم النفس /...التربية.....

ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فروق فردية
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١.٣	٣. البرنامج (او البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: ماجستير في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في هذا المقرر الدراسي: الرابع
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٧	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العبادية- الزاهر وغيرها)
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ماينطبق):
	ذذ. قاعات المحاضرات التقليدية
٨٠	النسبة: %٨٠
	ضض.ض. التعليم الإلكتروني
١٠	النسبة: %١٠
	غغ.غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
١٠	النسبة: %١٠
	ظظ.ظ. بالمراسلة
	النسبة: %

النسبة:		أخرى. أ.أ.أ.
تعليقات:		

ج.ج. الأهداف

<p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على</p> <p>أن يكون الطالب قادراً على- :</p> <p>□ التعرف الى ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.</p> <p>□ مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.</p> <p>التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقييم الأداء ورعاية الفئات</p>
<p>١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر</p> <p>٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال</p> <p>٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية</p>
--

٧٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	الفروق الفردية؛ مفهوماً ونشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهمية دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

٢	١	طرق البحث في الفروق الفردية
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبينة والوراثة والجنس والعمر والتعليم..... وغيرها
٢	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية
٢	٢	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٢	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٢	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقويم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٨٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- معرفه النظريات المفسرة للفروق الفردية.	- الشرح والمناقشة .	الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	معرفة المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات النصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	-أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة للفروق الفردية وغيرها	-مناقشة محاضرة باستخدام البور بوينت	الاختبارات النصفية والنهائية -المناقشة
٢-٢	أن يتعرف الطالب خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية		-التطبيقات العملية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي
٢-٣	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	الحوار والمناقشة	المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.
٣-٣	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك
٤-٣	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	-العروض الفردية. الواجبات الفردية.
٥-٣	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	المناقشات. المحاضرات	استمارة تقييم العمل الجامعي والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة		

عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال PowerPoint	التكليفات والتطبيقات المختلفة	بأهمية الفروق الفردية وأبرز المستجدات في هذا المجال	٢-٤
		أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠-٥	٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استثارة دافعية الطلبة	١١-١٤	٢٥%
٤	الاختبار النهائي(اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%
٥	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
--

ت.ت.ت. مصادر التعلم

<p>١- أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>-بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية.</p>
--

2- أدرج- في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-الشيخ، سليمان الخضري.(٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

2- أدرج- في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-أبو حطب، فؤاد. (١٩٩٦). القدرات العقلية. (ط٦). مصر: الأنجلو المصرية للطباعة والنشر
-الخالدي، أديب.(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية. (ط٢) الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع
- الطرييري عبد الرحمن(١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

2. أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى
<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج
<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى
<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود
<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك
<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت
مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية
المجلة الأردنية في العلوم التربوية [Email: jies@yu.edu.jo](mailto:jies@yu.edu.jo)
<https://journals.ju.edu.jo>
مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين
<https://jes.ksu.edu.sa/ar>
لمجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية
<http://wp.me/P94dJH-91>
مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة
<http://www.ies.cu.edu.eg>

3. أدرجالموادالإلكترونيةومواقعإنترنتومواقعالتواصلالاجتماعيوغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=v>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطاً بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> منصة مهارة

<https://www.tasmeemme.com> موقع تصميمي

<https://shms.sa/registration> منصة شمس

ملاحظات جهة التحكم

ثالث. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٤٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٥٠. جهاز عارض البيانات Data Show

٥١. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٥٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.

نموذج توصيف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ). - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة. - استبانة للحصول على التغذية الراجعة <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>ب.ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>ت.ت.ت. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - ملف التدريس -السمينارات العلمية -حضور المؤتمرات والندوات التخصصية -الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني
<p>ث.ث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>ص.ف.ف. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع:

إعداد د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر: فروق فردية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مجالات الإرشاد النفسي**

رمز المقرر: **٢٠٦٦١٤-٢**

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢
الكلية /القسم: كلية التربية – قسم علم النفس	

ح.ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مجالات الإرشاد النفسي (٢-٢٠٦٦١٤)
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٧	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ب.ب.ب.	قاعات المحاضرات التقليدية
ج.ج.ج.	التعليم الإلكتروني
د.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ه.ه.	بالمراسلة
و.و.	أخرى
تعليقات: لا يوجد	

خ.خ. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.

مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.

تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.

مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.

مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة، وتحقيق التوافق الزوجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه. مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، والأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.

مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.

مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنياً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.

مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنياً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.

مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.

تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.

توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

ملاحظات جهة التحكيم

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٢	١	الإرشاد التربوي والمهني
٢	١	الإرشاد الزواجي والأسري
٢	١	إرشاد الأطفال- الشباب- الكبار
٢	١	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)
٢	١	إرشاد الازمات
٢	١	إرشاد ذوي الفكر المنحرف
٢	١	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٥

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.	- المحاضرات الدراسية. - الزيارات الميدانية. - الحوار والمناقشة.	- الأسئلة المباشرة. - المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات. - واجبات العروض الجماعية. - البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر. - الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.
٢-١	المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣-١	استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما.	- المحاضرة والحوار والمناقشة. - استراتيجية العصف الذهني. - طريقة التعلم التعاوني.	عن طريق الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك، التحليل، الاستنتاج، علل، اذكر السبب).
٢-٢	أن يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد	- طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها	

	وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها. - البحث والاستقصاء. - أسلوب حل المشكلات. - مجموعات النقاش الصغيرة. - التغذية الراجعة.	الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين. أن يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة. أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.	٣-٢ ٤-٢
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. - المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية. - لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم. - استراتيجية التعليم الفعال. - استراتيجية التعليم التعاوني. - استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة. - استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية. - استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات. العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد. العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي. قيادة فريق العمل. الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.	١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣ ٦-٣
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			

١-٤	القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني. - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات المجموعات الصغيرة.	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.
٢-٤	استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠ %
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقييم الجامعي	٥٠ %

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p>

تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ج. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبى. - نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفيين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١). - ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة. - أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم. - أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب. - الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة -العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية - Patterson, C.H. (١٩٨٦). Theories of counseling and psychotherapy, ٤ ed. N.Y; Harper & Row. - Ellis, A. (١٩٩٠). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology. Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, ٨,٣.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس. http://www.am.org/iupsys - مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. - مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان. - دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس. - عرض شرائح تعليمية. - البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت. - المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة. - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية. http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=٢٣</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج.ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض البيانات /Data Show / جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).</p> <p>- مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.</p> <p>- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.</p> <p>- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.</p>

- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.

.صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.
- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

التوقيع:

إعداد: د حنان عبدالرحيم المالكي

توصيف المقرر : مجالات الارشاد النفسي

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مشكلات الطفولة والمراهقة**

١٢٠. رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢-٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٣ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس		
د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات الطفولة والمراهقة	رقمه (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢٠٢)
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ز.	قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> ١٠٠% النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠٠%
ح.ح	التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
ل.ط.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
ب.ي.	بالمراسلة	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
ك.ك.	أخرى	<input type="checkbox"/> - النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليقات:		

ذ. الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.</p>
<p>اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر.</p> <p>تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة</p> <p>الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللججة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشهه العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>- التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.</p> <p>- أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.</p> <p>- دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.</p>

٤	٢	- مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين. - مشكلات الفلق عند الأطفال والمراهقين.
٦	٣	- مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج)
٤	٢	- مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٤	٢	- مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجاجة في الكلام).
٢	١	مشكلات التغذية عند الأطفال.
٢	١	اضطرابات فقدان الشهية والشراه العصبي عند المراهقين.
٢	١	اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.						

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- التعرف على التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية.
٢-١	أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	الأسئلة الشفوية بحوث جماعية
٣-١	دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التمييز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية. التمييز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.	المحاضرة، والمناقشة والحوار العروض التقديمية.	الأسئلة الشفوية التكليفات المنزلية الاختبار الشفوي
٢-٢	التمييز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية. التمييز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة التمييز بين اضطرابات المراهقة المختلفة	المحاضرة، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	
٣-٢	التمييز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة بينهما.	الاستقصاء عن المعلومات باستخدام الإنترنت	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفوية
٢-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفوية
٣-٣	القدرة على الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفوية

٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية
٢-٤	استخدام البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	الحوار والمناقشة	تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمداخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	الأنشطة المتنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥%
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥%
٤	تطبيق عملي على تصنيف أهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها . الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني.</p>

ح.ح. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت . دار النهضة العربية.
- فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية . الرياض . دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار الآفاق.
- أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- حسن مصطفى عبدالمعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة . دار القاهرة.
- روبهت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق . الرياض . مكتبة جرير.
- فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي . بيروت . دار العلم للملايين.
- ماجد مسيهيج (٢٠١١) مشكلات المراهقين . الكويت . دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة . مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشربيني (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة . دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض . إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشربيني، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (٢٠١٤). Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven, K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick, S. (٢٠١٥). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (٢٠٠٥). Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.
- Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (٢٠٠٢) The American Psychological Association.

<ul style="list-style-type: none"> - Routledge and Kegan Paul Ltd (١٩٥٨) The growth of logical thinking from childhood to adolescence . London and New York. Printed and bound in Great Britain - Glen H Elder (٢٠١٨) children of the Great Depression. New York . Routledge. - Contemporary intellectual assessment (٢٠١٨) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press. - Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (٢٠١٣) Wong's Essentials of pediatric nursing . St.Louis , Missouri ٦٣٠٤٣
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Hall, M., & Hall, J. (٢٠١١). The long-term effects of childhood sexual abuse:Counseling implications.pp.٢-٧.</p> <p>علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، (٣١)، ص ص ٢٢٨-٢٣٦.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- برنامج مايكروسوفت أوفيس .</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً</p>
<p>. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p>

السبورات الذكية (Smart Board).
. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ح ح ح ح . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: مناقشة مع بعض الطالبات. تطبيق استبانة تقييم المقرر .
. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ملف انجاز المقرر. نتائج الطلبة . تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر التقييم الذاتي للعضو.
. إجراءات تطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال المقرر . تنوع طرق التدريس. استخدام التقنية في تدريس المقرر. حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر. أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم . تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.
. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله. تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

التوقيع:



إعداد د. عبير بنت محمد الصبان

توصيف المقرر: مشكلات الطفولة والمراهقة

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **علم النفس المهني**

رمز المقرر: **مهني ٢-٢٠٦٦٣٤**

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة ام القرى...	تاريخ التوصيف: ٢٨-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: ... كلية التربية - ... علم النفس	

رر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس المهني	مهني ٢-٠٢٠٦٦٣٤										
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢											
١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الارشاد التربوي والمهني-ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)											
١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني											
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):											
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):											
١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى بالعابدية والزاهر											
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):											
<ul style="list-style-type: none"> • قاعات المحاضرات التقليدية ن. التعليم الإلكتروني هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) و. بالمراسلة ي. أخرى تذكر 	<table border="1"> <tr> <td>النسبة: ١٠٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table>	النسبة: ١٠٠	√	النسبة:		النسبة:		النسبة:		النسبة:	
النسبة: ١٠٠	√										
النسبة:											
النسبة:											
النسبة:											
النسبة:											
تعليقات											

س. الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من علم النفس المهني، والاختيار المهني، والتأهيل المهني وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف والمهني وعلاقته بعلم النفس الصناعي. وان يكون قادراً على تحليل الفرد والعمل وذلك في إطار معرفته بالفروق الفردية والفروق في متطلبات الأعمال حتى يتمكن من توجيه الفرد إلى الدراسة أو العمل الذي ينتبأ بنجاحه فيه

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في الإرشاد المدرسي للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

- الإشارة في مفردات المادة إلى علم النفس المهني
 - إضافة بعض طرق اهداف و خدمات علم النفس المهني مثل: الإرشاد المهني عبر الانترنت، والإرشاد المهني عن بعد، البحث عن عمل عن طريق الانترنت.
 - تأثير التطورات والتغييرات في بيئة العمل على المرشد المهني.
 - التركيز على التربية المهنية ودورها في بيئة العمل
 - استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني.
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام حيث يتم فيه دراسة علم النفس المهني، والاختيار المهني، التأهيل والمهني ، و يتناول أيضا التربية المهنية و متطلبات العمل وتحليل الفر و تحليل العمل، كذلك دراسة الفروق الفردية في العمل والإرشاد المهني في مختلف المراحل العمرية و العوامل المؤثرة في على الفرد.

٩٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس المهني: مفهوم علم النفس المهني ، اهداف علم النفس المهني
٢	١	أهمية القيم و الحاجات و الميول في اختيار المهنة: القيم واهميتها في الاختيار المهني، القيم المهنية و الوظائف، التغيير في القيم المهنية مع تقدم العمر، الحاجات النفسية و المهنية، الميول المهنية و قياسها
٤	٢	التربية المهنية: مفهوم التربية المهنية، اهداف التربية المهنية، مبادئ التربية المهنية و عناصرها، التغييرات الضرورية في البرامج التعليمية، برامج التربية المهنية في المراحل الدراسية، فريق إدارة برامج التربية المهنية و تقييمها، أسباب تعلم المهن من قبل المرشد، تسلسل التربية المهنية، دور التربية المهنية في المدارس.
٤	٢	متطلبات العمل: تحليل العمل، تحليل الفرد، التعلم، سوق العمل و الاقتصاد القائم على المعرفة، التطوير المهني، التوافق المهني
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	سيكولوجية إصابات العمل والحوادث.
٤	٢	اثر العوامل السيكولوجية
٢	١	الفروق الفردية في العمل: الفروق الفردية، الفروق الفردية في العمل، الذكاء و القدرات العقلية، الاتجاهات المهنية
٤	٢	الدافعية ، الأداء. الرضا المهني، ضغط العمل
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

٩٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					١٥	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٩٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	- يعرف مفاهيم مهمة في المقرر علم النفس المهني. الاختيار والمهني، التصنيف المهني، التأهيل والمهني، الإرشاد المهني	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٢-١	- يلخص كيفية الاختيار المهني	العرض الفعال	كتابة مقال
٣-١	يعرف معنى الفروق الفردية، يميز بين المفاهيم المختلفة في المادة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يفسر مفهوم علم النفس المهني وخدماته وتطوره	الحوار والنقاش	اختبار نصفي
٢-٢	يقارن بين الجوانب المختلفة في عملية الاختيار المهني وعلاقتها بالعمل	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يتخذ قرار في المشكلات التي تواجهه في البيئة العملية و كيفية التعامل معها	التعلم الذاتي	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام اراء واختلافات الزملاء والاستفادة منها	الحوار و النقاش	تطبيقات عملية
٢-٣	يعطي تفسيرات مختلفة للقضايا المهنية المختلفة و يتقبل اختلاف وجهات النظر	الحوار النقاش	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات القضايا المهنية	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الالي	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ممارسة تحليل العمل-تحليل الفرد	التطبيق	كتابة نموذج
%١٠	تصميم استمارة في اختيار المهنة	عرض عمل	عمل فردي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	تكليفات منزلية	٣, ٤, ٩	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والالكتروني</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>
--

دد. مصادر التعلم

<p>ادرج الكتب المقررة المطلوبة:-</p> <p>-سليم، عبدالعزيز(٢٠١٣) علم النفس المهني. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع</p> <p>- القاسم، بديع محمود(٢٠٠١) علم النفس المهني بين النظرية و التطبيق، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.</p> <p>-القاسم، بديع محمود مبارك-٢٠٠١ علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق-عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.-</p> <p>- طه، فرج عبد القادر- ١٩٨٨ علم النفس الصناعي التنظيمي -القاهرة- دار المعارف.</p> <p>- العيسوي، عبدالرحمن-(د.ت) التوجيه التربوي والمهني- مع دراسات ميدانية- .</p> <p>- دويدار، عبد الفتاح محمد١٩٩٥- أصول علم النفس المهني وتطبيقاته- القاهرة- دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- أبو زعيزع، عبد الله(٢٠١٠).مقدمة في الإرشاد المهني، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.</p> <p>- ملحم، سامي محمد(٢٠١٥) مبادئ التوجيه و الارشاد المهني،عمان: دار الاعصار للنشر و التوزيع.</p>

- حمود، محمد عبدالحميد(٢٠١٦) الارشاد المهني، دار المسيرة للطباعة و النشر.
- عبد الهادي، جودت، العزة، سعيد حسني(١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

W. Bruce Walsh., Mark L. Savickas, & Paul J. Hartung. Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice. ٤th edition, Routledge Publisher, USA(٢٠١٣)

Crites. John Orr. Vocational psychology: The study of vocational behavior and development. ١st edition, McGraw-Hill publisher, USA(١٩٦٩)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الحيلة، محمد محمود(١٩٩٠) التربية المهنية وأساليب تدريسها، عمان: دار المسيرة للنشر و الطباعة و التوزيع.
- جلال سعد (١٩٧٥). التوجيه النفسي و التربوي و المهني، القاهرة: مكتبة الفكر المصرية
- مرسي، سيد عبد الحميد(١٤٠٨هـ). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، الطبعة الثانية، مكتبة وهبة.نجاتي، محمد عثمان(١٩٨٠). علم النفس الصناعي، الجزء الاول، الطبعة الثالثة، الكويت:مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع.
- الهدال، عويد سلطان المشعان، سيكولوجية التوجيه المهني: مفاهيم، وتصنيفات، ونظريات، ونماذج تطبيقية، ●الياسري، حسين نوري؛ الأسدي، امال محسن(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

veruon. G zunker. Career Counseling (Applied concept of life planning), Brook/cole publishing company, California, ٢٠٠١

veruon. G zunker. Career Counseling: Holistic approach, ٩th edition, Cengage learning, ٢٠١٥

Hodge. Shannon Career in counseling, Springer publishing company, ٢٠١٢.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://www.hrdf.org.sa/Program/١٠٢/Mass_Career_Guidance?bc=١١١

[/http://subol.sa/ar/career-counseling](http://subol.sa/ar/career-counseling)

<https://hrdiscussion.com/hr١١٩٥٩٧.html>

<http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%8٤%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%BY-%D9%88%D8%A7%D9%8٤%D8%A7%D8%B١%D8%B٤%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%8٤%D9%8٥%D9%8٧%D9%8٦%D9%8A>

<https://www.thebalancecareers.com/do-you-need-a-career-counselor-٥٢٥٤٧٦>

<https://www.verywellmind.com/career-counselor-٢٧٩٥٦٤٥>

<https://careersinpsychology.org/start-your-career-counseling-career>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكم

ذ.د. المرافق المطلوبة

نموذج توصيف المقرر

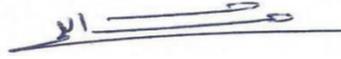
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
المكتبة المركزية بالجامعة

خ.خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحباني

التاريخ ١٤٤٠-٣-٨

التوقيع: 

إعداد: المحاضر أ. سمير بن سالم الجهني

توصيف المقرر: علم النفس المهني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم نفس النمو

رمز المقرر : نفس ٢-٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية- القسم: التربية - علم النفس

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو نفس ٢-٢٠٦٦٣١	
١٣٣. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٣٤. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١٣٥. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الاولى/ المستوى الاول	
١٣٦. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
١٣٧. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٣٨. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. ثمت الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
لللل. قاعات المحاضرات التقليدية	√
مممم. التعليم الإلكتروني	
نننن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√
سسسس. بالمراسلة	
عععع. أخرى تذكر	
التعليقات: لا يوجد	

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>تقديم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات النمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجو تسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترات الطفولة و المراهقة والشيخوخة، والتطرق بالذكر الى بعض مشكلات النمو في جميع المراحل .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغييرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي .</p> <p>- تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر سلسله من مراحل تطور النمو لدى الطفل و التغييرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهجة واطرق البحث فية و تقسيم علم نفس النمو الى مراحل والى أجزاء ليسهل دراستها لانها مترابطة ومتشعبة لكل قسم من اقسام النوم وأيضا العوال المؤثره في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانه بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو الى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .</p>

٩٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى
٢	١	مناهج وطرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النوم
٢	١	النمو البدني
٢	١	النمو المعرفي (بياجيه)
٢	١	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
٢	١	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي

٢	١	النمو الانفعالي
٢	١	النمو الاجتماعي
٢	٢	سياق النمو ، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة – المراهقة – الشباب – الشيخوخة) ، مشكلات النمو
٢	١	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
٢	١	مناقشة الأبحاث وأعمال الدارسات .
		- الامتحان النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٠ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

١٠١ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

١٠٢ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	تعرف مفهوم علم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .
٢-١	تشرح علاقة النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحل والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. - أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي. - زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة.	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .
٢-٢	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة نمائية.	طرق عرض فعاله	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .
٣-٢	اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات .	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.	- المناقشات الصفية . - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء . - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية . - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق .
٢-٣	التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إنمائية.	استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) over head ((جهاز الداتا شو (data show).	- المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٣ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لكل مرحلة نمو.		
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.		

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤل والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الاكاديمي .

ررر. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>-حامد زهران (٢٠٠٧). علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>-حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد قناوي (٢٠١٠). علم نفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر مراجع مسانده:</p> <p>- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦). الطفل من الحمل إلى الرشد ج ١، ج ٢، الكويت: دار القلم.</p> <p>-محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تهامة.</p> <p>- معاويه أبو غزاله(٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية، ط ٢ الدمام: دار المتنبي.</p> <p>- سامح الخفش واخرون (٢٠١١). نظريات النمو، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر</p> <p>- الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق، ط الأولى، القاهرة: دار الفكر للنشر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>-نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>الجمعية المريكية لعلم النفس الجمعيه البريطانيه لعلم النفس . اتحاد علم النفس الدولي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>حسب المتوفر بقسم علم النفس</p>

..... ملاحظات جهة التحكيم

ززز. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>مبنى كلية التربية (ي) نحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسيورة الذكية</p>
<p>. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>– المرافق التعليمية-:</p> <p>حجرات المحاضرات –معمل علم النفس بالكلية.</p> <p>-أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيورة الذكية والانترنت.</p>

. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين
للاعضاء والفنين على استخدام مختلف الأجهزة.

رررر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

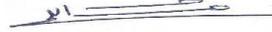
<p>- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استمارة تقويم عضو هيئة التدريس. ● استطلاع رأي الطلاب حول المقرر. ● الاختبارات. ● الملاحظة. ● حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. ● تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. ● لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. ● تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. ● التقويم الذاتي. ● تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. ● المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. ● تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. ● الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
<p>س.س. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. ● المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض. - بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس،
<p>ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ مريم حميد أحمد اللحياي

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع:



د/هدى صالح الشميمري

توصيف مقرر : علم نفس نمو

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: سيكولوجية الاتجاهات وتغيرها

رمز المقرر: ٠٢٠٦٦٤١-٢ شخصيه

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢ - ٢ - ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: التربية - علم النفس	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: سيكولوجية الاتجاهات وتغيرها ٢٠٢٠٦٦٤١-
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ببرنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: تدرس في السنة الثانية (المستوى الرابع)
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدارس علم النفس ٦٨٤
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): —
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ف، قاعات المحاضرات التقليدية
نعم	النسبة: ٦٠%
	س، التعليم الإلكتروني
نعم	النسبة: ٤٠%
	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
لا	النسبة: -
	ض. بالمراسلة
لا	النسبة: -
	ط. أخرى تذكر
لا	النسبة: -
تعليقات:	

ص.ص.

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بطبيعة الاتجاهات وأسسها وأهميتها ووظائفها وتكوينها وانواعها وبأساليب القياس لكل منها وعوامل وعمليات تغير الاتجاهات ونظريات تغيير الاتجاهات كما يدرّب المقرر على تطبيق لبعض نماذج الاتجاهات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية وبما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة المماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات وتطوير المقرر.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقدم المقرر تعريف بقياس الاتجاهات وأهميتها وبأساليب القياس لكل منها وكيفية تطبيقها ميدانياً.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠٤ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١- طبيعة الاتجاه (بنية - ووظائف الاتجاه - وتكوين الاتجاه)		
٢	١	التطور التاريخي لمفهوم الاتجاه. -تعريف الاتجاه
٢	١	الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى خصائص الاتجاهات مكونات الاتجاه.
٢	١	أنواع الاتجاهات وظائف الاتجاهات -أسس تكوين الاتجاهات

٢- طرق قياس الاتجاهات وأهميته وأساليبه المختلفة.		
٢	١	٢-التعريف بالاتجاهات الاجتماعية.
٢	١	٣-التعريف بأساليب القياس
٢	١	٤-اسلوب القياس (طريقة المسافة الاجتماعية)
٢	١	٥-اسلوب القياس (طريقة ثر ستون)
٢	١	٦-اسلوب القياس (طريقة ليكرث)
٢	١	اختبار نصفي
٢-تغيير الاتجاهات.		
٦	٢	- عوامل وعمليات تغيير الاتجاهات - تأثيرات خصائص عناصر الاتصال الاقناعي - عمليات معالجة المعلومات في تغيير الاتجاهات - تأثير السلوك على تغيير الاتجاه
٢	١	- نظريات تغيير الاتجاهات
٤	٢	٧-التطبيق الميداني لبعض نماذج من مقاييس الاتجاهات
٢	١	اختبار نهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف طبيعة الاتجاه (بنية) – ووظائف الاتجاه – (وتكوين الاتجاه)	المحاضرة والإلقاء	المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد أسس تكوين الاتجاهات	باستخدام جهاز عرض البيانات.	التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يشرح الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى	المناقشة والحوار	الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يعدد طرق قياس الاتجاهات وأهميته وأساليبه المختلفة.	خرائط المفاهيم	لعروض الصفية.
٥-١	يلخص نظريات تغيير الاتجاهات	التدريس بحل المشكلات	الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد
٦-١	يصوغ عوامل وعمليات تغيير الاتجاهات	التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	المقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
		التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد أساليب قياس الاتجاهات	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يطبق أسس تكوين الاتجاهات	-التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	يطبق مقياس بالاتجاهات	- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-٢	يتنبأ بتغيير الاتجاهات في الحياة اليومية	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٥-٢	يستخدم نظريات تغيير الاتجاهات في حياته اليومية		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية	- المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	- لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.	جماعية - دراسة الحالة	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، أو تعلم حل المشكلات عند تصميم مقياس بالاتجاهات والتي تعتمد على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في قياس الاتجاهات لتحديد أي البرامج الإرشادية مناسبة لها.		حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً لتطبيق دراسة ميدانية حول الاتجاهات، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة.	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب.
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة.	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع فردي	طول الفصل	٢٠%
٢	اختبار نصفي	من الأسبوع التاسع	٣٠%
٣	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٥٠%

ب.ب. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم. - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه. - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.
--

س.س.س. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>-عبدالله، معتز (٢٠٠٠):الاتجاهات التعصبية. الكويت: عالم المعرفة .</p> <p>أحمد حلمي، منيرة () ثلاث نظريات في تغيير الاتجاهات ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة</p> <p>- الحارثي، زايد بن عجير (١٩٩٩): بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات. جدة. دار الفنون</p> <p>- خليفة، عبد اللطيف (٢٠٠٠) الاتجاهات النفسية وأساليب قياسها.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الحارثي، زايد بن عجير (١٩٩٩): بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات. جدة. دار الفنون.</p>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	* الجمعية الأمريكية لعلم النفس
http://www.Apa.irg	* الجمعية البريطانية لعلم النفس
http://www.BPS.Org.UK	* الاتحاد الدولي لعلم النفس
http://Am.org/lpsys	
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	
برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة حسب المتوفر في قسم علم النفس.	

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ششش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات محاضرات بها أكثر من (٢٥ مقعد) مجهزة بأجهزة حديثة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الآلي.
٦٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض
٦٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توجد سبورات ذكية في بعض قاعات المحاضرات

صصص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ضضض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.
- نموذج LEARN.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة.
لظظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
لظظ. إجراءات تطوير التدريس:

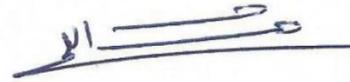
تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
* تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

غ.غ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: ... د. مريم حميد أحمد اللحياي

التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٠

التوقيع: 

توصيف مقرر: سيكولوجية الاتجاهات وتغيرها إعداد د. مريم حميد أحمد اللحياي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

رمز المقرر: (٢-٢٠٦٦٤٢-٠٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية - علم النفس	

ض.ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٢-٢٠٦٦٤٢٠٢٠	
١٤٦. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٤٧. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١٤٨. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
١٤٩. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
١٥٠. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظ. فاعات المحاضرات التقليدية	√
ع. التعليم الإلكتروني	√
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ف. بالمراسلة	
ق. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة ببعض الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها وقياسها. وكذلك تناول بعض موضوعات علم النفس الاجتماعي مثل التنشئة الاجتماعية مفهومها ونظرياتها والعوامل المساهمة فيها والجماعات ودينامياتها والاتجاهات النفسية مفهومها ووظائفها وخصائصها وقياسها وتغييرها والقيم والميول واستعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في هذا الصدد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، واستعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وفي مجال علم النفس الاجتماعي، وتناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل.

١٠٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تناول الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها وقياسها. وكذلك تناول

		بعض موضوعات علم النفس الاجتماعي مثل التنشئة الاجتماعية مفهومها ونظرياتها.
٤	٢	استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها ونظرياتها وقياسها
٤	٢	استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال التنشئة الاجتماعية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها.
٤	٢	استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الجماعات ودينامياتها وأهميتها للفرد والمجتمع وخصائصها.
٤	٢	استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الاتجاهات النفسية ومفهومها وخصائصها ووظائفها واكتسابها وقياسها وتغييرها.
٢	١	استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال القيم والميول وتصنيفها وقياسها.
٤	٢	تناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل.
٤	٢	تطبيق ميداني لدراسة بعض الموضوعات في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٤		٤			١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٧ . عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها وقياسها.	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يشرح موضوعات علم النفس الاجتماعي مثل التنشئة الاجتماعية مفهومها ونظرياتها	- باستخدام جهاز عرض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يلخص نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يحدد نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال التنشئة الاجتماعية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
٥-١	يستعرض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الجماعات ودينامياتها وأهميتها للفرد والمجتمع وخصائصها	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٦-١	يوضح نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الاتجاهات النفسية ومفهومها وخصائصها ووظائفها واكتسابها وقياسها وتغييرها	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٧-١	يصوغ نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال القيم والميول وتصنيفها وقياسها	- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصنف الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يميز بين نتائج البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وتلك التي في مجال علم النفس الاجتماعي.	- التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	يقيم نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال التنشئة الاجتماعية	- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-٢	يطبق ميدانيا دراسة لموضوع من الموضوعات في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٥-٢	يحلل نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في الشخصية		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-٢	ينقد نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الجماعات ودينامياتها.		
٧-٢	يقرر كيفية تطبيق الدراسات الميدانية في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي		
٨-٢	يقرر كيف تنمو الشخصية وتتطور		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - دراسة الحالة لفئات سوية وغير سوية - طريقة التعلم التعاوني. - استراتيجيات العصف الذهني.</p>	<p>١-٣ يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاما عادلة وصحيحة. ٢-٣ يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه ٣-٣ يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل ٤-٣ يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك. ٥-٣ يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء. ٦-٣ يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة للأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى. ٧-٣ يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد. ٨-٣ يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.</p>	<p>١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣ ٦-٣ ٧-٣ ٨-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>		<p>٤</p>	
<p>- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -</p>	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك</p>	<p>١-٤ أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات ٢-٤ أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية ٣-٤ أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعل ومات . ٤-٤ أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد أي البرامج الإرشادية مناسبة لها. ٥-٤ أن ينجز الطالب مشروعا بحثيا لتطبيق دراسة ميدانية في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، ويكتب تقريرا وافيا عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من</p>	<p>١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤</p>
<p>١٠٨ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p>		<p></p>	

	استأذنه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
	لا يوجد	

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

١٠٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ت. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الختاتنة، سامي محسن؛ النوايسة، فاطمة عبد الرحيم حامد (٢٠١١). علم النفس الاجتماعي. عمان: دار الحامد - الرقاد، هناء خالد (٢٠١٧). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون - الزغبى، أحمد محمد (٢٠١٣). أسس علم النفس الاجتماعي. عمان: دار زهران. - طريبه، مأمون (٢٠١٤). تقنيات البحث الخاصة في علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار النهضة العربية. - عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية. القاهرة: ايترك للنشر. - عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية - عبد الله، معتز (١٩٩٢). بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (١). القاهرة: دار غريب - عبد الله، معتز (١٩٩٧). بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (٢). القاهرة: دار غريب
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي والبحوث الحديثة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.apa.org www.socialpsychology.com www.socialpsychology.org www.jigsaw.org</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ضضض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٦٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٦٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>٧٠. جهاز عارض البيانات Data Show</p>

٧١. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٧٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

فف ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ). - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.
<p>ل. ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>ك. ك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>ل. ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>ص. ف. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد احمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع:



اعداد: هاني سعيد حسن

توصيف مقرر: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي